

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и
юношества «Интеллект»

Программа согласована
Экспертным советом
ГБУ ДО «Центр «Интеллект»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ ДО «Центр «Интеллект»

Д.И. Рочев



Приказ № 217/1 от 15.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«ОБЩЕСТВО И МИР»**

Возраст обучающихся – 14-18 лет

Разработчик:
Герда Елена Анатольевна,
учитель истории и обществознания
ГБОУ Лицей № 369 г. Санкт-Петербурга,
Гайворонский Игорь Дмитриевич,
педагог дополнительного образования
ГБНОУ «СПБ ГДТЮ»

Санкт-Петербург
п. Лисий Нос
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общество и мир» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ), Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р) и на основе методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р).

Уровень освоения - углубленный, так как расширенное и углубленное изучение географии является главной целью программы. На занятиях повторяются и обобщаются основные знания по предмету. Деятельность учащихся предполагает углубленную подготовку и участие их в мероприятиях городского и районного уровня, в олимпиадном движении с представлением своей исследовательской работы.

Направленность Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Общество и мир» (далее – Программа) – социально-педагогическая.

Актуальность Программы определяется:

- возможностью выявления и развития гуманитарной одарённости у школьников;
- развитием патриотизма и ответственной гражданской позиции путём изучения своей родной страны и её места в современном мире;
- осуществлением доступной и наглядной профессиональной ориентации в кластере специальностей, связанных со знанием общественных наук;
- углублением гностического потенциала школьников в сфере обществознания и в смежных естественных и гуманитарных науках.

Педагогическая целесообразность Программы несомненна и объективно обусловлена тем, что современные олимпиады школьников по обществознанию становятся все более сложными, высокопрофессиональными и междисциплинарными, вбирают в себя материалы по философии, социологии, праву, экономике, истории, политологии, географии, религиоведению, культурологии. Программа направлена на создание комфортных познавательных условий для развития одарённых детей, заинтересованных в серьёзной подготовке.

Отличительные особенности Программы, связаны с тем, что она направлена на развитие творческого и познавательного интереса школьников к социальным наукам, теоретическую и практическую подготовку школьников Санкт-Петербурга к олимпиаде по обществознанию.

Обществознание современному человеку необходимо и на уровне повседневного использования:

- для умения ориентироваться в правовых нормах и их применении в конкретных жизненных ситуациях;
- для понимания законов экономики и формирования финансовой грамотности;
- для понимания принципов функционирования государства и различных типов государственного устройства;
- для формирования представления об обществе, различных социальных группах, формирования толерантности у учащихся;
- для овладения оперативной информацией об особенностях культуры других стран, стереотипов поведения и ментальных традиций их жителей.

Обществознание наиболее гармонично и эффективно служит делу воспитания школьников в духе толерантности, что является крайне важным для нашей многонациональной страны и Санкт-Петербурга.

В ходе реализации Программы предполагается углублённое изучение теоретических основ социальных наук (с опорой на уже имеющиеся у школьников знания в рамках ФГОС основного и

среднего общего образования) и организация практических занятий в музеях и экскурсий на местности. Предлагаемая Программа призвана дополнять и углублять подготовку учащихся, делать её более профессионально ориентированной, показывать им возможности высшего образования в сфере социальных наук и методов исследований, тренировать учащихся для успешного выступления на олимпиаде, а также помогать в реализации их жизненных планов и будущих профессиональных интересов. Сегодня одними из самых востребованных на рынке труда направлений является профессиональная подготовка специалистов в областях экономики, права и социальных наук.

Адресат Программы – участники школьного, районного этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, заинтересованные в изучении предмета на более высоком (углублённом) уровне.

Цель (миссия) Качественно улучшить результаты учащихся Ленинградской области в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников..

Задачи Программы обусловлены реализацией её миссии и представлены тремя основными направлениями:

Образовательные

- научить решению олимпиадных задач по обществознанию, в том числе повышенной сложности с использованием текстов, схем, статистических и социологических данных;
- обеспечить возможность получения знаний о разных аспектах обществознания, включая философию, экономику, социологию, политологию и правоведение;
- создать для учащихся возможность научиться критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства, и применять их в самостоятельной жизни.

Развивающие

- способствовать развитию у учащихся умений и навыков мотивационной, операциональной, саморегуляционной готовности к углублённому изучению обществознанию и участию в олимпиадах по предмету;
- создать возможность для повышения учащимися качества обработки информации: систематизации, обобщения данных, научной фактологической выборки, анализа источников информации, развить у учащихся навыки логического мышления и самостоятельного приобретения знаний;
- усовершенствовать способности учащихся к публичным выступлениям (дискуссиям, диспутам), развивать навыки доказательного, логического, критического мышления, грамотной устной и письменной речи;

Воспитательные

- сформировать у учащихся понимание ценности образования как средства развития личности;
- выработать у учащихся навык отстаивания общественной позиции сообразно с собственным мировоззрением;
- воспитать качества взаимной поддержки и доверия внутри учебного коллектива; обеспечить должный уровень взаимодействия в нем.

Планируемые результаты реализации программы:

Предметные:

- учащиеся научатся решению олимпиадных задач по обществознанию, в том числе повышенной сложности с использованием текстов, схем, статистических и социологических данных, пройдут полный тренировочный комплекс олимпиад школьников по обществознанию в соответствии с критериями их проведения, освоят алгоритм решения познавательных обществоведческих задач;

- пополнят знания о различных аспектах обществознания, включая философию, экономику, социологию, политологию и правоведение;

- научатся получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной,

практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

Метапредметные

-разовьют умения и навыки мотивационной, операциональной, саморегуляционной готовности к участию олимпиадах, способность подготовки к уверенному выступлению, соревнованию;

-улучшат качество обработки информации: систематизации, обобщения данных, научной фактологической выборки, анализа информационных источников, разовьют навыки логического мышления и самостоятельного приобретения знаний;

-повысят навыки доказательного, логического, критического мышления, грамотной устной и письменной речи, смогут развиваться как личности в рамках духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации.

Личностные:

-учащиеся сформируют понимание ценности образования как средства развития личности, воспитают в себе уважение к Отечеству и культурам других народов на основе широких обществоведческих знаний и приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции;

-выработают навык отстаивания общественной позиции сообразно с собственным мировоззрением;

-воспитают качества взаимной поддержки и доверия внутри учебного коллектива, обеспечат должный уровень взаимодействия в нем, разовьют в себе стремление на посильное и созидательное участие в жизни общества.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации:

Способы проверки результатов обучения:

- Контроль решения задач учащимися во время практических занятий;
- Текущий и итоговый контроль;
- Результаты районного, городского (регионального) и заключительного этапов

Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной Программы:

- Сравнительный анализ диагностических работ в начале и в конце реализации

Программы;

- результаты районного, городского (регионального) и заключительного этапов

Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			теоретические	практические	
1.	Введение.	3	2	1	практическая работа
2.	Основы права	20	10	10	зачёт, тестирование
3.	Основы политологии.	20	10	10	зачёт, тестирование
4.	Основы философии	15	10	5	зачёт, тестирование
5.	Экономическая теория. Микро- и макроэкономика.	21	14	7	зачёт, тестирование
6.	Общая гуманитарная эрудиция	20	10	10	зачёт, тестирование
7.	Теория и история культуры	20	10	10	результаты участия в региональном этапе олимпиады
8.	Социология	20	10	10	зачёт, тестирование
9.	Итоговое занятие.	5	2	3	практическая работа
	Всего часов	144	78	66	

Методические и оценочные материалы

Для педагогов:

- Тематическая папка с материалами по каждой теме.
- Цифровые версии тематических презентаций и визуализации учебного материала.

Для учащихся:

- Раздаточный материал;
- Справочные материалы;
- Тексты задач;
- Тесты;
- Творческие задания.

Техническое оснащение:

Доска, фломастеры.
 Линейки, цветные карандаши.
 Компьютер, экран.

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория

Техника безопасности работы в аудитории и техника пожарной безопасности.
Разнообразие и комплексность общественных наук.

Практика

Диагностика уровня подготовки и интересов школьников. Выполнение теста.

2. Основы права

В рамках курса будут рассмотрены основные положения теории государства и права, а также следующих отраслей права - конституционное, уголовное, административное, гражданское, семейное, трудовое, - необходимые для решения заданий 1 тура

Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Занятия предполагают работу с источниками, направленную на выявление основных положений теорий, для дальнейшего сравнительно-правового анализа, решение заданий формата Заключительного этапа ВсОШ, а также использование интерактивных методов обучения в рамках практической части занятий, а именно: учебные суды (mock trial, moot court), работа в малых группах, метод сократического диалога, дебаты и т.д.

2.1. Общая теория государства и права.

Теория

Общая теория государства и права как социально-гуманитарная наука. Право в системе социальных норм. Основные теории и школы права. Понятие, признаки и функции права. Формы (источники) права. Система права и правовая система. Норма права. Структура правовой нормы. Реализация права. Правоотношение. Субъекты правоотношений

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу.

2.2. Нормы права как социальные нормы.

Теория

Понятие нормы права. Сравнение норм права с иными социальными нормами. Структура правовой нормы. Правосубъектность: правоспособность, дееспособность. Деликтоспособность. Юридические факты. Правонарушения. Юридическая ответственность. Основы конституционного строя. Правовой статус личности. Органы государственной власти РФ.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу.

2.3. Система права и система законодательства.

Теория

Понятие правовой системы. Элементы правовой системы: норма права и институт права. Типология правовых систем: англосаксонская, романо-германская, традиционная, мусульманская, индульская. Понятие системы законодательства. Типология систем законодательства.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу.

2.4. Публичное право.

Теория

Основы уголовного права. Уголовный закон. Основы административного права. Источники административного права. КоАП. Местное самоуправление. Законодательство РФ о выборах. Основы трудового права. Трудовой договор: понятие, виды, заключения и расторжения трудового договора.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу.

2.5. Частное право.

Теория

Основы гражданского права. Источники гражданского права. Субъекты гражданского права. Сделки. Обязательства. Договоры. Основы семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу.

3. Основы политологии

Задача курса — систематизировать знание о политике и разобраться в основных проблемах современной политической науки. На лекциях будут разобраны основные теоретические результаты и исторические примеры, касающиеся разных политических феноменов. В рамках практической составляющей занятия предполагается обсуждение спорных проблем, поднятых в классических текстах.

3.1. Государство: понятие и признаки

Теория

Что такое политика? Политическая власть. Институты. Государство как основной политический институт. Характеристики государства: формы правления, АТУ, демократия и демократизация. Понятие «политический режим» и его соотношение с понятиями «форма правления» и «форма государства». Типология стран мира по форме правления: монархии и республики. Типология монархий. Типология республик. Типология стран мира по административно-территориальному устройству. Федеративные и унитарные государства.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Обсуждаем социальный проект. Критический анализ текста.

3.2. Институт выборов в современном мире.

Теория

Негосударственные институты на примере партий и групп интересов. Современное состояние института выборов. Основные избирательные системы и их характеристики. Эволюция выборов в истории. Массовая демократия и избирательные цензы. Мажоритарная и пропорциональная избирательная система. Их сходства и различия, преимущества и недостатки. Международные отношения.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Критический анализ текста.

3.3. Проблемы политической культуры и политического участия в современном обществе

Теория

Политическое поведение и коллективное действие. Политическая культура: концептуальная натяжка? Теория идеологий.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Критический анализ текста.

3.4. Обобщение олимпиадных задач по теме «Государство».

Теория

Типы олимпиадных задач по теме «Государство» и подходы к их решению. Социальный проект по теме «Государство».

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Создание социального проекта.

4. Основы философии

В рамках лекционных и практических занятий по блоку «Основы философии» будут рассмотрены основные философские учения от Древней Греции до середины XX века. Основной акцент в ходе рассмотрения будет сделан на осмыслении социально-философской и теоретико-познавательной проблематики. На семинарах будут вырабатываться навыки чтения и критического анализа философских текстов, а также дискуссии по ключевым философским проблемам с опорой на фрагменты трудов классиков. Предполагается, что по итогам курса слушатели познакомятся с основными вехами становления западной философии, овладеют некоторыми ключевыми понятиями философского словаря, приобретут первоначальные навыки чтения философских текстов, а также научатся формулировать философские проблемы на основе анализа классических текстов.

4.1. Философия как наука. Её предмет и значение.

Теория

Специфика философского мировоззрения. Классификация философских проблем. Предмет, объект философии как науки. Древнегреческая философия. Философия эпохи эллинизма: основные школы. Платон «Государство» (фрагменты Аристотель. «Никомахова этика» (фрагмент про добродетель). «Политика» Цицерон (полит. философия).

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Критический анализ философских текстов.

4.2. Философия Средневековья

Теория

Фома Аквинский «Сумма теологии», Блаженный Августин «О граде божьем». Обоснование власти в Средневековой философии.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Критический анализ философских текстов.

4.3. Эмпиризм и рационализм

Теория

Эмпиризм в XVII в.: Локк, Гоббс, Беркли. Рационализм в XVII в.: Декарт, Лейбниц, Спиноза. «Этика» Спинозы.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Критический анализ философских текстов.

4.4. Теория познания в ее связи с этикой.

Теория

Кант. Шопенгауэр. Ницше. Позитивизм в философии первой трети XX века: неокантианство и основные положения психоанализа.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Критический анализ философских текстов.

4.5. Эволюция философских течений в XX веке.

Теория

Экзистенциализм. Социальная философия К. Маркса и её роль в современной науке. Философия истории: К.Ясперс, О.Шпенглер.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Критический анализ философских текстов.

5. Экономическая теория. Микро- и макроэкономика

В рамках лекционных и практических занятий будут рассмотрены основные школы мировой экономической мысли, социально-экономический контекст их возникновения, их главные представители, степень их влияния на последующее развитие экономической мысли на экономическую политику передовых стран современного мира. Обучающиеся смогут ознакомиться с закономерностями системных трансформаций и экономического развития стран-лидеров в различные исторические периоды, понять долгосрочные тенденции экономического развития.

Изучение материалов блока направлено на развитие практических навыков написания первого тура олимпиады по обществознанию по блоку «Экономика», а также написанию 2 и 3 туров олимпиады по обществознанию по темам экономического блока. В ходе занятий будут разобраны наиболее часто встречающиеся темы из блоков «микроэкономика» и «макроэкономика». Каждый тип задач будет иллюстрироваться примерами из олимпиад прошлых лет, а также авторскими заданиями.

5.1. История экономической науки.

Теория

Формирование и развитие экономической науки: от Адама Смита и Давида Рикардо. Кейнсианство и монетаризм. Основные течения в современной экономической теории. Плановая и рыночная экономика.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу.

5.2. Введение в микроэкономику.

Теория

Принцип соотнесения издержек и выгод как основной принцип экономической науки. Классификация издержек. Сравнительное преимущество. Внешние издержки (экстерналии). Позиционные внешние издержки.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу.

5.3. Предложение и спрос. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка в действии.

Теория

Моделирование спроса и предложения, несовершенство математических моделей. Представление о рыночном равновесии. Эластичность спроса и предложения. Множественность равновесия. Эволюция представлений о механизме действия невидимой руки рынка.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу.

5.4. Несовершенная конкуренция.

Теория

Различные формы несовершенной конкуренции: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция. Максимизация прибыли монополистом. Эффект масштаба.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу.

5.5. Теория игр и стратегическое поведение.

Теория

Теория игр и её роль в экономике. Игры с одновременными ходами. Равновесие по Нэшу. Оптимум по Парето. Война на истощение. Игры с последовательными ходами. Дерево игры. Значимость теории игр для социальных наук. Кредитование с точки зрения математических моделей. Применение теории игр к задачам о кредитовании. Типы кредитов. Процентная ставка по кредиту. Виды процентных ставок. Механизм кредитования.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу.

5.6. Введение в макроэкономику.

Теория

Связь экономики с политикой. Основные макроэкономические показатели. ВВП, ВНП, ВРП. ВВП и ВНП на душу населения. Методы расчёта ВВП. Инфляция. Расчёт темпов инфляции. Дефляция. Гиперинфляция. С. Геззель и демердж. Отличие демерджа от инфляции.

5.7. Экономический рост и глобализация.

Теория

Представление об экономическом росте в современной макроэкономике. Показатели экономического роста. Общество потребления. Экономический цикл. Экономический рост глазами социальных наук. Представление об экономическом росте в политическом поле. Глобализация и экономический рост как взаимосвязанные понятия.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу.

6. Общая гуманитарная эрудиция

Блок направлен на расширение кругозора учащихся, даёт более полное представление об исторических эпохах, на фоне которых возникало обществоведческое знание. Применить знания, полученные на курсе на олимпиаде можно в качестве примеров в эссе, критических работах.

Блок охватывает время с возникновения первых государств до начала XX века. В его рамках будут рассмотрены центральные исторические понятия, исторические феномены указанных эпох, будет выявлено их связь со знакомыми учащимся обществоведческими концепциями.

6.1. Историософия..

Теория

Способы и методы целостного познания исторического процесса в свете раскрытия в нем первоначал бытия и метаисторического смысла. Генезис государства. Теории происхождения государства. Восточная деспотия. Античный полис

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Контент-анализ текстов.

6.2. Мир в эпоху античности и Средневековья.

Теория

Римская империя и её наследие. Возникновение христианства. Распад Римской империи. Византийская цивилизация, Византия и Россия. Мир европейского Средневековья. Категории средневековой культуры.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Контент-анализ текстов.

6.3. Мир в Новое время.

Теория

Реформация. Протестантизм и католическая церковь. Ренессанс и гуманизм. Эпоха Просвещения. Классицизм. Романтизм. Национализм. Национальное государство.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Контент-анализ текстов.

6.4. Мир в период Новейшей истории.

Теория

Империализм. Взгляды на феномен. Зарождение марксизма. Модернизация. Эпоха модерна. Анализ визуальных объектов.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Контент-анализ текстов.

7. Теория и история культуры

Цель блока дать общее представление о динамике развития культуры, о её основных этапах, закономерностях смены эпох, о типах культурной деятельности и характере системы духовных ценностей той или иной эпохи, а также о наиболее влиятельных теориях культуры и субдисциплинах.

7.1. Культурология: сущность, принципы и методы.

Теория

Совокупность исследований культуры как структурной целостности. Соотношение культурологии и Cultural studies. Понятие «культура»: проблема контекстов. Архаические формы культуры и способы их интерпретации (К. Гирц). Культура Античности.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Контент-анализ текстов. Анализ визуальных объектов.

7.2. Культурный код Средневековья и Нового времени

Теория

Христианская культура. Секуляризация и культура модерна. Культурный феномен Просвещения. Культурная революция в Германии.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Контент-анализ текстов. Анализ визуальных объектов.

7.3. Культура повседневности как способ отражения мира.

Теория

Культура европейской повседневности Нового времени и способы её интерпретации. Теория авангарда (П. Бюргер, К. Гринберг, Б. Гройс). Формализм (В. Шкловский, Р. Якобсон, Ю. Тынянов).

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Контент-анализ текстов.

7.4. Культурная антропология.

Теория

Современные способы исследования динамики культуры (Б. Малиновский, А. Рэдклифф-Браун, К. Гирц). Основания изучения порождения культурных феноменов. Принципы символической организации культуры. Русская культура как европейский феномен (Ю. Лотман).

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Контент-анализ текстов. Анализ визуальных объектов.

8. Социология

В рамках блока будут рассмотрены основные положения социологической теории необходимые для решения заданий 1 тура Заключительного этапа ВсОШ по обществознанию. Занятия предполагают работу с источниками, направленную на выявление основных положений теорий, для дальнейшего сравнительно-правового анализа, решение заданий формата Заключительного этапа ВсОШ. Отработка навыков статистического анализа информации, представленной в разных источниках (схемы, таблицы, диаграммы, тексты).

8.1. Основные направления социологии и их метод.

Теория

Предмет и методы социологии. Понятие культуры в социологии. Понятие личности в социологии. Методы социологии. Применение качественных и количественных методов.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Анализ статистического материала.

8.2. Тенденции современных социологических исследований.

Теория

Социальные действия и взаимодействия. Группа и организация с точки зрения социологии. Социальные институты. Контроль и девиация.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Анализ статистических материалов по теме.

8.3. Социология XX века: ключевые фигуры, теории, контекст.

Теория

Стратификация. Социология семьи и гендерных отношений. Социологические теории обмена. Социология экономики. Социология политики.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Анализ статистических материалов по теме.

8.4. Социология культуры.

Теория

Институты, религия, образование. Коммуникация и СМИ. Социальные изменения. Глобализация. Анализ статистического материала.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Анализ статистических материалов по теме.

8.5. Города как объект изучения социологии.

Теория

Социальное взаимодействие в городе. Город как пространство конфликта. Город как пространство анонимности. Чикагская школа. Д. Джейкобс и город как разнообразие. Планировка города и ее роль в социальном взаимодействии. Понятие общественного пространства. Глейзер и оптимистичный взгляд на города.

Практика

Выполнение олимпиадных заданий по пройденному материалу. Анализ статистических материалов по теме.

9. Итоговое занятие

Теория

Подведение итогов курса.

Практика

Обсуждение пройденного материала. Итоговое тестирование.

Планируемые результаты реализации Программы:

Предметные:

- У учащихся сформирован познавательный интерес к изучению обществознания;
- Достигнута теоретическая и практическая готовность группы школьников по обществознанию на основе уже имеющихся у них знаний в пределах ФГОС основного и среднего общего образования по обществознанию;

- Сформировано понимание школьниками возможностей общественных наук в реализации жизненных планов и будущих профессиональных интересов учащихся.

Метапредметные:

- Сформированы навыки логического и критического мышления;
- Развиты умения и навыки работы со схемами, графиками, диаграммами;
- Развиты умения и навыки работы с информационными и образовательными ресурсами сети Интернет;

Личностные:

- Повышен уровень патриотизма и толерантности на основе знаний о современном российском обществе;

- Сформирована мотивация финансовой и юридической грамотности

- Достигнута психологическая готовность к участию в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Приобретенные учащимися знания, умения и навыки позволяют учащимся успешно участвовать в конкурсах, конференциях, и олимпиадах по обществознанию районного, городского и регионального уровней, получать положительные результаты при прохождении процедуры итоговой аттестации, правильно оценивать собственные возможности при выборе учебного заведения для продолжения обучения, в том числе и по профилю.

МЕТОДИЧЕСКИЕ и ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации Программы используются методы и приемы работы, которые связаны с организацией и стимуляцией самостоятельного поиска, наблюдениями учащихся. Создаются необходимые условия для развития творческой и познавательной активности учащихся.

Реализация программы основана на использовании элементов современных образовательных технологий, среди которых особое внимание уделяется следующим:

- Информационно-коммуникационные технологии. Главным преимуществом является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося.

- Тестовые технологии. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а также развивает у ребят логическое мышление и внимательность. УМК программы «Общество и мир» состоит из трех компонентов:

- учебные и методические пособия для педагога и учащихся;
- система средств обучения;
- система средств контроля результативности обучения.

Литература для педагога

1. Бернанке Б., Фрэнк Р. Экономикс. Экспресс-курс. СПб.: Питер, 2012.
2. Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание» 10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007г.
3. Булатов А.С. Экономика: учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное.» М.: Экономистъ, 2016.
4. Даймонд Дж. Ружья, микробы и сталь: история человеческих сообществ. М.: Издательство АСТ, 2017. 765 с.
5. Исакова В.Б. и др. Основы права: учебник для неюридических вузов и факультетов. М.: Норма, 2014. 480 с.
6. Кравченко А. Социология: учебник для ВУЗов. М.: Академический проект, 2003. 384 с.
7. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ)
8. Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика: 10-11 классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. 3-е издание исправленное и дополненное. М.: Вентана-Граф, 2016.
9. Маклюэн М., Фиоре К. Война и мир в глобальной деревне. М.: АСТ: Астрель, 2012. 219 с.
10. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
11. Миронов В.В. Философия. Учебник для ВУЗов. М.: Норма, 2005. 928 с.
12. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить. М.: Просвещение, 1987. 208 с.
13. Пикетти Т., Капитал в XXI веке. М.: Ад Маргинем Пресс, 2016. 592 с.
14. Роботова А.С., Никонов И.Н. Элективный курс в профильной школе как введение в науку: Учебно-методическое пособие для учителей. СПб.: КАРО, 2009. 80 с.
15. Сборник кодексов РФ. М.: Феникс., 2002. 928 с.
16. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. СПб.: КАРО, 2005. 127 с.
17. Стимулы, парадоксы, провалы: Город глазами экономистов. М.: Strelka Press, 2015. 224 с.
18. Фелпс Э. Массовое процветание: Как низовые инновации стали источником рабочих мест, новых возможностей и изменений. М.: Издательство института Гайдара, 2015. 472 с.
19. Фролов И.Т. и др. Введение в философию: Учебное пособие для ВУЗов. 3-е издание переработанное и дополненное. М.: Республика, 2003. 623 с.
20. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 2000. 320 с.

Литература для учащихся

1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию. –М.: Русское слово, 2007.
2. Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. Обществознание. Учебник для 11 класса: профильный уровень – М.: Просвещение, 2009г.

3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. Обществознание. Учебник для 11 класса: профильный уровень – М.: Просвещение, 2009г.
4. Гудвин М., Бурр Д. Экономикс. Как работает экономика (и почему не работает) в словах и картинках. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.
5. Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. М.: Университетская книга, Логос, 2008. 288 с.
6. Материалы единого государственного экзамена по обществознанию (контрольно-измерительные материалы). М.: Просвещение, 2004-2016.
7. Народы и религии Мира. Энциклопедия. М.: БРЭ, 1998. 928 с.
8. Народы России. Энциклопедия. М.: БРЭ, 1994. 485 с.
9. Николаева Н.А. Учись быть читателем: старшекласснику о культуре работы с научной и научно-популярной книгой. М.: Просвещение, 1982. 191 с.
10. Павлов С.Б. Пособие по обществознанию для поступающих в вузы.-М.: Айрис – Пресс, 2011 Обществознание в таблицах и схемах. СПб.: Тригон, 2008.
11. Пастин А., Пастин Т. Теория игра в комиксах. М.: Издательство «Э», 2017. 176 с.
12. Риторика. 10 класс, 11 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы / Под ред. Т.А. Ладыженской. М.: Издательский дом «С-инфо», издательство «Баллас», 2002. 224 с.
13. Школьный словарь по обществознанию: 10-11 кл. под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянов. М.: Просвещение, 2011.

WEB-ресурсы

- ВЦИОМ // URL: <https://wciom.ru/>
 Государственная Дума РФ // URL: <http://www.duma.gov.ru/>
 «Демоскоп» (демографические данные) // URL: <http://demoscope.ru/weekly/pril.php>
 Организация объединенных наций // URL: <http://www.un.org/ru/index.html>
 Правительство России // URL: <http://government.ru/>
 Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО // URL: <http://whc.unesco.org/en/list>
 Справочник Центрального разведывательного управления США (The World Factbook) // URL: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html>
 Федеральная служба государственной статистики // URL: <http://www.gks.ru/>
 Экономические комиксы (Economixcomix) // URL: economixcomix.com/
 ЮНЕСКО // URL: <https://ru.unesco.org/>

Реализация Программы подразумевает использование следующих **средств обучения (организационно-педагогические и дидактические)**: тематические папки к темам программы, тематические подборки иллюстраций на бумажных носителях, фотографии, таблицы, подборка задач и заданий разных уровней сложности.

ЭОР: учебные и научно-популярные фильмы по разным разделам курса, авторские электронные презентации, электронные ресурсы.

Данная Программа предполагает наличие фондов и возможности доступа учащихся к различным информационным источникам (библиотечный фонд учреждений, электронные носители, Интернет-ресурсы, домашние библиотеки).

В рамках дополнительной программы разработана **система контроля результативности образовательного процесса**, которая включает в себя формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов, а также их периодичность.

Система средств контроля результативности Программы (диагностические и контрольные материалы): тесты по разделам Программы, сводная таблица учета результатов обучения дополнительной образовательной общеразвивающей программе (Приложение 1), карта самооценки учащимся и оценки педагогом компетенций (Приложение 2), сравнительные таблицы для аналитических работ учащихся, диагностическая карта определения уровня компетентности учащихся (Приложение 3), карты зачетных работ, лист педагогических наблюдений.

Виды и этапы контроля:

— *Входной контроль*: проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива- изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способностей и достижений в этой области, личностные качества ребенка.

- *Текущий контроль*: проводится в течение года, возможен на каждом занятии.
- *Промежуточный контроль*: проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия. Предполагается выполнение творческих заданий, практических работ (как индивидуальных, так и групповых).
- *Итоговый контроль*: проводится в конце обучения по программе, включает проверку освоения программы посредством написания итогового тестирования, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

Уровень освоения Программы может быть определен по результатам:

- выполнения учащимися тестовых заданий;
- анализа участия учащихся в индивидуальной и групповой аналитической работе;
- устного зачета и опроса;
- выполнения практических работ (критический анализ текстов);
- анализа мероприятий (открытых уроков и мастер-классов);
- наблюдения и отслеживания динамики роста творческих достижений учащихся;
- самооценки учащихся;
- взаимоаттестации (совместное творческое обсуждение практических работ);
- сравнительного анализа деятельности в начале и в конце реализации программы.

Учащимся предлагается участие в таких мероприятиях, как районные, городские и региональные конкурсы и олимпиады по обществознанию.

**Сводная таблица учета результатов обучения
дополнительной общеобразовательной обсервационной программе «Общество и мир»**

Название программы _____

Группа № _____

ФИО педагога _____

№	ФИ учащего	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Личностное развитие		Результаты обучения				
		Теоретические знания, предусмотренные программой	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Владение специальным оборудованием и оснащением, литературой	Творческие навыки и личные достижения	Выступать перед аудиторией	Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Аккуратно, ответственно выполнять работу	Соблюдения в процессе деятельности правила ТБ	Итого кол-во баллов	Уровень обучения по программе
	Общий											
	результат											

Критерии оценки:

- 5- Полностью освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
- 4- Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
- 3- объем усвоенных знаний составляет более 1/2;
- 2- овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;
- 1- Практически не усвоил теоретическое содержание программы;

Для выявления результата обучения по программе баллы суммируются. Затем полученное количество баллов делится на количество показателей (9) и определяется уровень результата обучения:

Низкий уровень- 0-2

Средний уровень-2-4

Высокий уровень – 4-5

КАРТА САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ И ОЦЕНКИ ПЕДАГОГОМ КОМПЕТЕНЦИЙ
по итогам реализации ДООП «Общество и мир»

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		1	2	3	4	5
теоретическая	Могу ответить на вопросы педагога по разделам и темам программы	1	2	3	4	5
	Знаю специальные термины и определения, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
практическая	Умею выполнять практические задания: упражнения, тесты, задачи, кроссворды	1	2	3	4	5
	Научил (ась) ся применять полученные знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
	Научил (ась) ся получать информацию из различных источников и использовать ее при выполнении заданий	1	2	3	4	5
	Научил (ась) ся самостоятельно выполнять творческие задания, проекты, доклады, рефераты	1	2	3	4	5
	Научил (ась) ся объяснять ход своих рассуждений	1	2	3	4	5
	Научил (ась) ся отстаивать свою точку зрения	1	2	3	4	5
ИТОГО учащийся:						
ИТОГО педагог:						
ИТОГО (среднее значение)						

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
«Определение уровня компетентностей учащихся в процессе освоения программы «Общество и мир»»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень	Методы диагностики
ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ	Способность принимать и сохранять поставленную цель в течение всего проекта	Поставленную цель не воспринимает Понимает, но сохраняет поставленную цель не в полном объёме Понимает и сохраняет поставленную цель на протяжении всего проекта	низкий средний высокий	наблюдение
РЕШЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ	Способность находить способы решения учебных задач	Не способен самостоятельно решить учебную Использует стандартные способы решения учебных задач Применяет творческий и поисковый характер решения задач	низкий средний высокий	наблюдение
ПЛАНИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Способность планировать, контролировать и оценивать свою учебную деятельность	Не способен к планированию и самоконтролю. Затрудняется в оценке своей деятельности Требуется помощь при планировании и контроле деятельности. Способен оценить себя самостоятельно Способен самостоятельно планировать, контролировать и оценивать свою деятельность	низкий средний высокий	наблюдение
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	Умение работать с информацией	Не владеет способами поиска информации Способен находить информацию. Затрудняется в выделении и передаче существенной информации Использует различные способы поиска, обработки информации, способен выделять главное	низкий средний высокий	наблюдение

РАБОТОСПОСОБНОСТЬ	Способность переносить нагрузки, преодолевать трудности	Неусидчив, испытывает затруднения в преодолении трудностей	низкий	наблюдение
		Терпения хватает больше чем на половину проекта, занятия	средний	
		Способен переносить нагрузки, преодолевать трудности на протяжении всего проекта.	высокий	
МОТИВАЦИЯ	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Отсутствие мотивации. Не прикладывает волевых усилий	низкий	наблюдение
		Мотивы познавательной деятельности и личного смысла познания сформированы частично	средний	
		Активно побуждает себя к практическим действиям. Сформированы мотивы учебной деятельности и личного смысла учения	высокий	
САМОРАЗВИТИЕ	Овладение готовностью и способностью к саморазвитию, самостоятельности	Не готов к саморазвитию. Не самостоятелен. Постоянный контроль со стороны педагога	низкий	наблюдение
		Проявляет самостоятельность в решении несложных познавательных задач. Способен к саморазвитию	средний	
		Овладел готовностью и способностью к саморазвитию, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и результаты своего труда.	высокий	
ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ	Ответственность, добросовестность, готовность помочь товарищу, бережное отношение к инструментам, оборудованию	Неуважительное отношение к труду. Безответственное обращение с инструментами и оборудованием	низкий	наблюдение
		Добросовестное отношение к труду. Обращение с инструментами и школьным оборудованием требует контроля.	средний	
		Устойчивое, положительное отношение к труду. Бережное обращение к инструментам, оборудованию в школе. Готов оказать помощь товарищу.	высокий	