

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и  
юношества «Интеллект»

Программа согласована  
Экспертным советом  
ГБУ ДО «Центр «Интеллект»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБУ ДО  
«Центр «Интеллект»  
Д.И. Рочев  
Приказ № 226/1 от 06.09.2021 г.



Профильная образовательная программа  
**«Специальные вопросы отечественной истории»**  
(направление: социально-педагогическая, общественно-научная)

Целевая аудитория: 15-17 лет

Срок реализации: 1 календарный год  
(160 учебных часов)

Автор программы:  
**Слядзь Андрей Николаевич,**  
педагог дополнительного образования  
ГБНОУ «СПб ГДТЮ»,  
кандидат исторических наук

п. Лисий Нос  
2021 г.

## Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа углубленного уровня (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41) и на основе комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ленинградской области (от 6 ноября 2012 г. № 3521-р).

Программа адресована учащимся 15-17 лет средних школ и предполагает углубленное изучение отдельных вопросов истории России в рамках подготовки к муниципальному, региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников по истории. Этими вопросами, традиционно вызывающими наибольшие затруднения у учащихся, являются: история внешней политики и дипломатии России, история Русской церкви и общественно-политической мысли в России, история русской культуры. В практической сфере программа нацелена на развитие навыков устных выступлений, публичной полемики, на работу с источниками и иллюстративно-картографическим материалом.

**Направленность программы:** социально-педагогическая, общественно-научная.

**Актуальность программы** характеризуется:

- возможностью выявления и поощрения интереса учащихся к изучению отечественной истории;
- осуществлением доступной и наглядной навигации по специальностям, связанным со знанием истории как общественно-научной дисциплины;
- приобретением умений и навыков в деле обработки разнообразной исторической информации.

**Педагогическая целесообразность** определяется тем, что на современном этапе развития отечественного образования как средняя, так и высшая школа предъявляют к учащимся и абитуриентами все более серьезные требования. Усиление конкуренции среди отдельных учащихся и образовательных учреждений и сопряженное с этим стремление к получению тех или иных предпочтений отчетливо проявляются на общероссийских олимпиадах и конкурсах, в том числе



исторического профиля. Данное обстоятельство задает новые стандарты подготовки учащихся к различным профессионально ориентированным соревнованиям и критерии эффективности участия в них.

**Отличительные особенности** программы связаны с тем, что она сфокусирована на расширении общеисторического кругозора учащихся, раскрытии их творческого потенциала посредством углубленного изучения коренных проблем отечественной истории, а также совершенствовании коммуникативных способностей.

**Адресат программы** – учащиеся 15-17 лет средних общеобразовательных школ, участники школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по истории.

**Объем и сроки реализации программы:** 1 год, 160 учебных часов.

**Цель программы:** повышение результатов учащихся Ленинградской области на региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории, обеспечение комфортной обстановки при подготовке к данным соревнованиям.

**Целью программы обусловлены ее следующие задачи:**

- поощрение интереса учащихся к отечественной истории как важной составляющей всемирно-исторического процесса;
- улучшение навыков работы с информацией: систематизации, обобщения данных, историко-научной фактологической выборки, анализа исторических источников;
- формирование способностей к публичным выступлениям (дискуссиям, диспутам) и аргументированному отстаиванию собственной точки зрения.

**Условия реализации программы:** группа складывается на добровольных началах из учащихся 15-17 лет IX – X классов, проявивших заинтересованность в углубленном изучении истории России. Зачисление проводится по установленным процедурам Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества “Интеллект”».

Для реализации программы имеется необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение.

**Способы проверки результатов обучения:**

- контроль решения задач учащимися во время практических занятий;

- балльно-рейтинговая оценка образовательных достижений обучающихся<sup>1</sup>;
- участие в муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников по истории;
- участие в учебно-практической конференции «История Отечества: вопросы военно-дипломатического, идейно-политического и культурного развития» (см. Приложение);
- участие в учебном семинаре «Основные особенности подготовки к научно-исследовательской конференции “История и современность”»;
- участие в научно-практической конференции «История и современность».

**Реализация программы** рассчитана на 1 календарный год, в объеме 160 часов, в ходе проведения 4-х образовательных сессий.

#### **Формы закрепления результатов программы:**

- самостоятельная работа: изучение справочной и учебно-научной литературы, защита письменной реферативной работы в рамках учебно-практической конференции «История Отечества: вопросы военно-дипломатического, идейно-политического и культурного развития»;
- групповая работа: выполнение тестовых и проблемно-исторических заданий, анализ нарративных и документальных источников, картографического и изобразительного материала;
- лекционно-семинарские занятия: участие в обсуждении и подготовка устных выступлений по предложенным дискуссионным вопросам.

#### **Балльно-рейтинговая система оценивания освоения учебной программы**

Форма работы	Макс. балл за каждую из работ	Учебная сессия / Итоговый балл за каждую из работ				Макс. балл за учебный год
		I учебная сессия	II учебная сессия	III учебная сессия	IV учебная сессия	
Вступительное тестирование	50	50	-	-	-	
Работа на семинарском занятии	25	25	25	25	25	

<sup>1</sup> В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания образовательных достижений обучающихся, утвержденного приказом директора ГБУ ДО Центр «Интеллект» № 37 от 14.03.2017 г.



<b>Текущее тестирование</b>	20	-	20	-	40	350
<b>Проверочная работа</b>	10	10	10	20	20	
<b>Письменная реферативная работа и ее защита</b>	30	-	30	-	-	
<b>Письменная учебно-исследовательская работа и ее защита</b>	50	-	-	50	-	
<b>Макс. балл за учебную сессию</b>		85	85	95	85	
<b>Общее количество работ за учебную сессию</b>		3	4	4	5	

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Примечание
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	История как общественно-научная дисциплина	6	4	2	I учебная сессия
2.	Внешняя политика Руси и ее международное положение в IX – первой половине XIII вв.	6	4	2	
3.	Внешняя политика Руси и ее международное положение в середине XIII – середине XV вв.	6	4	2	

4.	Внешняя политика России и ее международное положение во второй половине XV – XVI вв.	6	4	2		
5.	Внешняя политика России и ее международное положение в конце XVI – XVII вв.	6	4	2		
6.	Внешняя политика России и ее международное положение в XVIII в.	6	4	2		
7.	Внешняя политика России и ее международное положение в XIX в.	6	4	2		<b>II учебная сессия</b>
8.	Внешняя политика России и ее международное положение на рубеже XIX – XX вв.	6	4	2		
9.	Внешняя политика России и ее международное положение во второй половине 1910-х – середине 1930-х гг.	6	4	2		
10.	Внешняя политика СССР и его международное положение в конце 1930-х – середине 1940-х гг.	6	4	2		
11.	Внешняя политика СССР и его международное положение в конце 1940-х – начале 1990-х гг.	6	4	2		
12.	Учебно-практическая конференция «История Отечества: вопросы военно-дипломатического, идейно-политического и культурного развития»	6	-	6		
13.	Русская церковь в X – первой половине XVII вв.	6	4	2		<b>III учебная сессия</b>



14.	Русская церковь в середине XVII – XX вв.	6	4	2	
15.	Общественно-политическая мысль в России в XVI – первой четверти XIX вв.	6	4	2	
16.	Общественно-политическая мысль в России в конце 1820-х – конце 1880-х гг.	6	4	2	
17.	Общественно-политическая мысль в России в конце XIX – XX вв.	6	4	2	
18.	Учебный семинар «Основные особенности подготовки к научно-исследовательской конференции “История и современность”»	6	-	6	
19.	Основные вехи развития русской культуры в X – XIII вв.	6	4	2	<b>IV учебная сессия</b>
20.	Основные вехи развития русской культуры в XIV – первой половине XVI вв.	6	4	2	
21.	Основные вехи развития русской культуры в середине XVI – XVIII вв.	6	4	2	
22.	Основные вехи развития русской культуры в XIX в.	6	4	2	
23.	Основные вехи развития русской культуры в XX в.	6	4	2	
24.	Научно-практическая конференция «История и современность» (региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева)	6	-	6	
25.	Учебно-исследовательская работа	8	-	8	

26.	Открытые лекции в формате видеоконференции	8	8	-	
	<b>Итого</b>	<b>160</b>	<b>92</b>	<b>68</b>	

### Содержание программы

#### *1 учебная сессия*

##### **1. История как общественно-научная дисциплина**

###### *Теоретическая часть*

- а) История как прошлое и как знание о нем.
- б) Историческая реальность и историческая действительность.
- в) Историческое сознание и проблема субъективности исторического знания.
- г) Исторический факт и его сущность.
- д) Исторический процесс и его движущие силы.
- е) Вспомогательные исторические дисциплины и их классификация.

###### *Практическая часть*

Изложение основных положений темы, их письменная фиксация и обсуждение.

##### **2. Внешняя политика Руси и ее международное положение в IX – первой половине XIII вв.**

###### *Теоретическая часть*

- а) «Стала прозываться Русская земля»: Зарождение Руси и ее международные связи в IX – X вв.
- б) «Все с помощью Божьею покорено было христианскому народу»: Международное положение Руси в XI – первой половине XIII вв.
- в) Русь и степь: «кочевнический фактор» в истории Руси X – XIII вв.

###### *Практическая часть*

- а) Решение источниковедческих и тестовых заданий.
- б) Работа с иллюстративным и картографическим материалом.
- в) Устные выступления по предложенным дискуссионным вопросам.

##### **3. Внешняя политика Руси и ее международное положение в середине XIII – середине XV вв.**



### *Теоретическая часть*

- а) «Если хочешь сохранить землю свою, то приезжай скорее ко мне»: Международное положение Руси в середине – второй половине XIII в. Монгольское нашествие и становление Золотой Орды.
- б) «Злее зла честь татарская»: Международное положение Руси в XIV – середине XV вв.
- в) Война как стимул государственного развития Руси в середине XIII – середине XV в.

### *Практическая часть*

- а) Решение источниковедческих и тестовых заданий.
- б) Работа с иллюстративным и картографическим материалом.
- в) Устные выступления по предложенным дискуссионным вопросам.

## **4. Внешняя политика России и ее международное положение во второй половине XV – XVI вв.**

### *Теоретическая часть*

- а) «Последуй примеру прежде бывших <...> великих князей, которые не только обороняли Русскую землю от поганых, но и иные страны подчиняли»: Внешняя политика Ивана III и Василия III.
- б) «Тебе со мною браниться – честь, а мне с тобою браниться – бесчестье»: Внешняя политика Ивана Грозного.
- в) Война как стимул государственного развития России во второй половине XV – XVI в.

### *Практическая часть*

- а) Решение источниковедческих и тестовых заданий.
- б) Работа с иллюстративным и картографическим материалом.
- в) Устные выступления по предложенным дискуссионным вопросам.

## **5. Внешняя политика России и ее международное положение в конце XVI – XVII вв.**

### *Теоретическая часть*

- а) Внешняя политика России в конце XVI – первой половине XVII вв.: Военно-дипломатический кризис и попытки выхода из него.
- б) Внешняя политика России во второй половине XVII в.: Решенные и нерешенные задачи.
- в) Война как стимул государственного развития России в XVII в.

### *Практическая часть*

- а) Решение источниковедческих и тестовых заданий.
- б) Работа с иллюстративным и картографическим материалом.
- в) Устные выступления по предложенным дискуссионным вопросам.

## **6. Внешняя политика России и ее международное положение в XVIII в.**

### *Теоретическая часть*

- а) «Войско наше было новое и не практикованное»: Северная война как двигатель петровских реформ. Война как стимул государственного развития России в XVIII в.
- б) «Сей союз надлежит в высочайшей тайности держать»: Международное положение России в первой половине XVIII в. Внешняя политика Петра I и его ближайших преемников.
- в) «Я, милостью Божиею, батальи не проигрывал»: Международное положение России во второй половине XVIII в. Внешняя политика Екатерины II и Павла I.

### *Практическая часть*

- а) Решение источниковедческих и тестовых заданий.
- б) Работа с иллюстративным и картографическим материалом.
- в) Устные выступления по предложенным дискуссионным вопросам.

## **II учебная сессия**

## **7. Внешняя политика России и ее международное положение в XIX в.**

### *Теоретическая часть*

- а) «Освободитель Европы»: Внешняя политика Александра I. «Великий завоеватель столкнулся с великим народом и был разбит»: Отечественная война 1812 г., ее предпосылки, ход и последствия.
- б) «Жандарм Европы»: Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853-1856 гг., ее предпосылки, ход и последствия.
- в) От Парижа до Кронштадта: Внешняя политика России в 1856-1894 гг.

### *Практическая часть*

- а) Решение источниковедческих и тестовых заданий.
- б) Работа с иллюстративным и картографическим материалом.
- в) Устные выступления по предложенным дискуссионным вопросам.

## **8. Внешняя политика России и ее международное положение на рубеже XIX – XX вв.**



### *Теоретическая часть*

- а) От Гааги до Портсмута: Россия в системе международных отношений в конце XIX – начале XX вв.
- б) «Капитуляция Порт-Артура есть пролог капитуляции царизма»: Русско-японская война 1904-1905 гг. как индикатор государственного кризиса Российской империи. Предпосылки, ход и последствия Русско-японской войны.
- в) «Сердечное согласие» и его враги: Россия в системе международных отношений накануне Первой мировой войны. Истоки, предпосылки и характер Первой мировой войны.

### *Практическая часть*

- а) Решение источниковедческих и тестовых заданий.
- б) Работа с иллюстративным и картографическим материалом.
- в) Устные выступления по предложенным дискуссионным вопросам.

## **9. Внешняя политика России и ее международное положение во второй половине 1910-х – середине 1930-х гг.**

### *Теоретическая часть*

- а) Восточный фронт Первой мировой войны в 1914-1917 гг. Первая мировая война как «всесильный “режиссер”» и «могучий ускоритель» революции.
- б) Коминтерн против «санитарного кордона»: Внешняя политика Советской России от Брестского мира до «военной тревоги» (1918-1927 гг.).
- в) «Период “мирного сожительства” уходит в прошлое»: Внешняя политика СССР в 1928-1938 гг.

### *Практическая часть*

- а) Решение источниковедческих и тестовых заданий.
- б) Работа с иллюстративным и картографическим материалом.
- в) Устные выступления по предложенным дискуссионным вопросам.

## **10. Внешняя политика СССР и его международное положение в конце 1930-х – середине 1940-х гг.**

### *Теоретическая часть*

- а) Кризис и распад Версальской системы международных отношений: Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.

б) «Великая освободительная миссия выпала на вашу долю»: СССР в годы Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в 1941-1945 гг.

в) «Советский строй оказался <...> лучшей формой мобилизации всех сил народа на отпор врагу»: Великая Отечественная война, ее истоки, ход и характер.

#### *Практическая часть*

а) Решение источниковедческих и тестовых заданий.

б) Работа с иллюстративным и картографическим материалом.

в) Устные выступления по предложенным дискуссионным вопросам.

### **11. Внешняя политика СССР и его международное положение в конце 1940-х – начале 1990-х гг.**

#### *Теоретическая часть*

а) «Холодная война» как стержень международной политики второй половины XX в. Истоки и предпосылки «холодной войны».

б) «Холодная война» как противостояние систем. От кризиса к кризису (конец 1940-х – 1960-е гг.).

в) «Холодная война» как противостояние систем. «Разрядка международной напряженности» и ее крушение. «Новое политическое мышление» и его противоречия (1970-е – начало 1990-х гг.).

#### *Практическая часть*

а) Решение источниковедческих и тестовых заданий.

б) Работа с иллюстративным и картографическим материалом.

в) Устные выступления по предложенным дискуссионным вопросам.

### **12. Учебно-практическая конференция «История Отечества: вопросы военно-дипломатического, идейно-политического и культурного развития»**

#### *Практическая часть*

Защита письменных реферативных работ.

### **III учебная сессия**

### **13. Русская церковь в X – первой половине XVII вв.**

#### *Теоретическая часть*



- а) Церковная организация на Руси: Киевская митрополия и ее эволюция в X – первой половине XV вв. Зарождение общественно-политической мысли на Руси и ее развитие в XI – XV вв.
- б) Церковно-государственные отношения во второй половине XV – XVI вв.: Обретение автокефалии Русской церковью, дискуссия нестяжателей и иосифлян, учреждение патриаршества в Москве.
- в) Церковно-государственные отношения в конце XVI – первой половине XVII вв.: Русская церковь между латинским и греческим влияниями.

*Практическая часть*

- а) Решение источниковедческих и тестовых заданий.
- б) Работа с иллюстративным и картографическим материалом.
- в) Устные выступления по предложенным дискуссионным вопросам.

**14. Русская церковь в середине XVII – XX вв.**

*Теоретическая часть*

- а) Кризис русской церкви: Раскол и проблемы никонианской реформы. Церковно-государственные отношения во второй половине XVII в.
- б) Церковь без патриарха: Синодальный период и кризис государственной религиозности в России. Церковно-государственные отношения в XVIII – начале XX в.
- в) Русская церковь после революции: Крах государственной религиозности и проблема «сергианства». Церковно-государственные отношения в XX в.

*Практическая часть*

- а) Решение источниковедческих и тестовых заданий.
- б) Работа с иллюстративным и картографическим материалом.
- в) Устные выступления по предложенным дискуссионным вопросам.

**15. Общественно-политическая мысль в России в XVI – первой четверти XIX вв.**

*Теоретическая часть*

- а) «Иное – священническая власть, иное – царское правление»: Общественно-политическая мысль в России в XVI – XVII вв.
- б) «Петр I, вводя нравы и обычаи европейские в европейском народе, нашел тогда такие удобства, каких он и сам не ожидал»: Общественно-политическая мысль в России в XVIII в.

в) «Дети 1812 г.»: Декабризм как политико-социальное явление. Общественно-политическая мысль в России в первой четверти XIX в.

*Практическая часть*

- а) Решение источниковедческих и тестовых заданий.
- б) Работа с иллюстративным и картографическим материалом.
- в) Устные выступления по предложенным дискуссионным вопросам.

**16. Общественно-политическая мысль в России в конце 1820-х – конце 1880-х гг.**

*Теоретическая часть*

- а) «Мы ничего не дали миру»? Дискуссии об исторической судьбе России в середине – второй половине XIX в.
- б) «Время наружного рабства и внутреннего освобождения»: Общественно-политическая мысль в России 1830-х – 1850-х гг.
- в) Народничество как политико-социальное явление. Общественно-политическая и революционно-демократическая мысль в России во второй половине XIX в.

*Практическая часть*

- а) Решение источниковедческих и тестовых заданий.
- б) Работа с иллюстративным и картографическим материалом.
- в) Устные выступления по предложенным дискуссионным вопросам.

**17. Общественно-политическая мысль в России в конце XIX – XX вв.**

*Теоретическая часть*

- а) «Кто хочет помочь колеблющемуся, должен начать с того, чтобы перестать колебаться самому»: общественно-политическая и революционно-демократическая мысль в России на рубеже XIX – XX вв.
- б) «Единственный до конца революционный класс»: Зарождение русского марксизма и революционного рабочего движения.
- в) «Надо уметь приспособить схемы к жизни, а не повторять ставшие бессмысленными слова»: Большевизм как тактика и стратегия революционного марксизма.

*Практическая часть*

- а) Решение источниковедческих и тестовых заданий.
- б) Работа с иллюстративным и картографическим материалом.



в) Устные выступления по предложенным дискуссионным вопросам.

**18. Учебный семинар «Основные особенности подготовки к научно-исследовательской конференции “История и современность”»**

*Практическая часть*

Предзащита письменных учебно-исследовательских работ.

**IV учебная сессия**

**19. Основные вехи развития русской культуры в X – XIII вв.**

*Теоретическая часть*

- а) Крещение Руси и проблема «двоеверия».
- б) Зарождение древнерусского искусства, особенности живописи и зодчества Руси в X – XIII вв. Византийское и западноевропейские влияния.
- в) Летопись как специфический жанр древнерусской литературы.

*Практическая часть*

- а) Решение источниковедческих и тестовых заданий.
- б) Работа с иллюстративным и картографическим материалом.
- в) Устные выступления по предложенным дискуссионным вопросам.

**20. Основные вехи развития русской культуры в XIV – первой половине XVI вв.**

*Теоретическая часть*

- а) Складывание русской иконописной школы и ее расцвет. Русское зодчество в XIV – середине XV вв.
- б) Московско-итальянское зодчество второй половины XV – первой половины XVI вв.: «Традиционалистская вестернизация».
- в) Древнерусская святость в XIV – XV вв. Русский духовный ренессанс.

*Практическая часть*

- а) Решение источниковедческих и тестовых заданий.
- б) Работа с иллюстративным и картографическим материалом.
- в) Устные выступления по предложенным дискуссионным вопросам.

**21. Основные вехи развития русской культуры в середине XVI – XVIII вв.**

### *Теоретическая часть*

- а) Русское искусство в середине XVI – середине XVII вв.: Особенности живописи и зодчества.
- б) Новые веяния в русском искусстве во второй половине XVII в.: Школа Симона Ушакова и «нарышкинское барокко».
- в) От барокко к классицизму: Проблема рецепции западноевропейской традиции в русском искусстве XVIII в. Особенности живописи и зодчества.

### *Практическая часть*

- а) Решение источниковедческих и тестовых заданий.
- б) Работа с иллюстративным и картографическим материалом.
- в) Устные выступления по предложенным дискуссионным вопросам.

## **22. Основные вехи развития русской культуры в XIX в.**

### *Теоретическая часть*

- а) «Триумф в камне»: Русский ампир как национальный стиль.
- б) Архитектурный кризис второй трети XIX в. и поиски выхода из него: Эkleктика и историзм.
- в) От академизма к реализму: Расцвет русской живописи в XIX в. и ее особенности.

### *Практическая часть*

- а) Решение источниковедческих и тестовых заданий.
- б) Работа с иллюстративным и картографическим материалом.
- в) Устные выступления по предложенным дискуссионным вопросам.

## **23. Основные вехи развития русской культуры в XX в.**

### *Теоретическая часть*

- а) Модерн как всеобщий буржуазный стиль начала XX в.
- б) «Народность, идейность, конкретность»: Социалистический реализм и его историко-художественные особенности.
- в) «Ясность пропаганды и агитации есть основное условие...»: Официальная и неофициальная советская культура.

### *Практическая часть*

- а) Решение источниковедческих и тестовых заданий.



- б) Работа с иллюстративным и картографическим материалом.
- в) Устные выступления по предложенным дискуссионным вопросам.

**24. Научно-практическая конференция «История и современность» (региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева)**

*Практическая часть*

Защита письменных учебно-исследовательских работ.

*Примерная тематика реферативных письменных работ, представляемых к защите в рамках учебно-практической конференции «История Отечества: вопросы военно-дипломатического, идейно-политического и культурного развития»*

**Примечание:** в связи с широким хронологическим охватом представленных тем, они могут быть скорректированы (проблемно сужены) по желанию учащихся после предварительного обсуждения и договоренности с ведущим преподавателем.

\*\*\*

**История внешней политики и дипломатии России**

- 1) Русско-варяжские отношения IX – XI вв.
- 2) Русско-византийские отношения IX – XI вв.
- 3) Связи Руси с хазарами и печенегами в IX – XI вв.
- 4) Русско-половецкие отношения в XI – XIII вв.
- 5) Русско-булгарские отношения XI – XIII вв.
- 6) Связи Руси со странами Восточной Европы X – XI вв.
- 7) Связи Руси со странами Восточной Европы XII – XIII вв.
- 8) Связи Руси со странами Западной Европы X – XI вв.
- 9) Связи Руси со странами Западной Европы XII – XIII вв.
- 10) Русско-монгольские отношения в середине XIII – середине XIV вв. Становление Золотой Орды, зарождение и расцвет ордынского владычества на Руси.
- 11) Русско-монгольские отношения во второй половине XIV – первой половине XV вв. Кризис ордынского владычества на Руси.
- 12) Русско-монгольские отношения во второй половине XV в. Падение ордынского владычества и распад Золотой Орды.

- 13) Русско-литовские отношения в XIV – XV вв.
- 14) Связи Руси со странами Западной Европы в XIV – XV вв.
- 15) Международные связи России в конце XV – первой половине XVI вв.
- 16) Международное положение России во второй половине XVI в.: «Восточная политика» Ивана IV.
- 17) Международное положение России во второй половине XVI в.: «Западная политика» Ивана IV.
- 18) Зарождение «балтийского вопроса» и Ливонская война 1558-1583 гг.
- 19) Попытки решения «балтийского вопроса» в конце XVI – середине XVII вв. Русско-шведские войны.
- 20) Русско-польские отношения в первой трети XVII в.
- 21) Русско-польские отношения в середине – второй половине XVII вв.
- 22) Связи России со странами Западной Европы в первой половине XVII в.
- 23) Связи России со странами Западной Европы во второй половине XVII в.
- 24) Русско-турецкие отношения в середине – второй половине XVII вв.
- 25) Международное положение России в конце XVII – первой четверти XVIII в.: «Юго-восточная политика» Петра I и зарождение «черноморского вопроса».
- 26) Международное положение России в конце XVII – первой четверти XVIII в.: Внешняя политика и дипломатия Петра I накануне и в период Великой Северной войны 1700-1721 гг.
- 27) Великая Северная война и решение «балтийского вопроса» в первой четверти XVIII в. Становление имперской дипломатии.
- 28) Связи России со странами Западной Европы в первой трети XVIII в.
- 29) Русско-польские отношения в первой трети XVIII в.
- 30) Связи России со странами Западной Европы во второй трети XVIII в.
- 31) Внешняя политика и дипломатия России в период Семилетней войны 1756-1763 гг.
- 32) Связи России со странами Западной Европы во второй половине XVIII в.
- 33) Русско-польские отношения в середине – второй половине XVIII вв.
- 34) Русско-турецкие отношения в середине – второй половине XVIII вв.
- 35) Внешняя политика и дипломатия России в период решения «черноморского вопроса» в последней трети XVIII вв.
- 36) Связи России со странами Западной Европы на рубеже XVIII – XIX вв.



- 37) Внешняя политика и дипломатия России в период Наполеоновских войн (до 1812 г.).
- 38) Внешняя политика и дипломатия России в период Отечественной войны и Заграничного похода русской армии (1812-1814 гг.).
- 39) Внешняя политика и дипломатия России после Наполеоновских войн. Деятельность «Священного союза» (1815-1825 гг.).
- 40) Русско-турецкие отношения в первой половине XIX в.
- 41) Русско-иранские отношения в первой половине XIX в.
- 42) Связи России со странами Западной Европы во второй четверти XIX в.
- 43) Внешняя политика и дипломатия России накануне и в период Крымской войны 1853-1856 гг.
- 44) Связи России со странами Западной Европы во второй половине XIX в.
- 45) Русско-турецкие отношения в последней трети XIX вв.
- 46) Связи России со странами Западной Европы на рубеже XIX – XX вв.
- 47) Внешняя политика и дипломатия России накануне и период Русско-японской войны 1904-1905 гг.
- 48) Международное положение России в канун Первой мировой войны (1906-1914 гг.)
- 49) Внешняя политика и дипломатия России в период Первой мировой войны 1914-1918 гг.
- 50) Внешняя политика Советской России в конце 1910-х – 1920-е гг. Иностранная интервенция и установление «Санитарного кордона».
- 51) Деятельность Коммунистического интернационала и ее отражение во внешней политике СССР 1920-х – 1930-х гг.
- 52) Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Попытки дипломатического противодействия фашистской агрессии.
- 53) Внешняя политика и дипломатия СССР накануне и в первый период Второй мировой войны (1939-1941 гг.).
- 54) Внешняя политика и дипломатия СССР в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
- 55) Внешняя политика и дипломатия СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. Начало «холодной войны».
- 56) Внешняя политика и дипломатия СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг. Кризисы «холодной войны».

- 57) Внешняя политика и дипломатия СССР в середине 1960-х – конце 1970-х гг. «Разрядка международной напряженности».
- 58) СССР как лидер «второго мира»: Отражение великодержавия СССР в его внешней политике 1950-х – 1970-х гг.
- 59) Внешняя политика и дипломатия СССР в конце 1970-х гг. – середине 1980-х гг. Последние кризисы «холодной войны».
- 60) Внешняя политика СССР на рубеже 1980-х – 1990-х гг. «Новое мышление» и окончание «холодной войны».

### **История общественно-политической мысли в России**

- 61) Развитие церковно-политической мысли в России в XI – XVII вв.
- 62) Основные общественно-политические течения в идеологии «русского просвещения» XVIII – начала XIX вв.
- 63) Первый этап революционно-освободительного движения. Декабризм.
- 64) Общественно-политическая мысль в России в середине XIX в.: «Теория официальной народности».
- 65) Общественно-политическая мысль в России в середине – второй половине XIX в.: Славянофильство и почвенничество.
- 66) Общественно-политическая мысль в России в середине – второй половине XIX в.: Западничество.
- 67) Второй этап революционно-освободительного движения. Народничество.
- 68) Общественно-политическая мысль в России во второй половине XIX в.: Панславизм и русофильство.
- 69) Третий этап революционно-освободительного движения. Русский марксизм.
- 70) Идеологии политических партий в России в начале XX в.: Октябристы и кадеты.
- 71) Идеологии политических партий в России в начале XX в.: Эсеры.
- 72) Идеологии политических партий в России в начале XX в.: Меншевики и большевики.
- 73) Развитие большевистской общественно-политической мысли в 1920-е – 1930-е гг.
- 74) Идеино-политические установки «белого движения» в России в период Гражданской войны.
- 75) Основные идейно-политические течения русской эмиграции 1920-х – 1940-х гг.



*Примерные темы устных выступлений учащихся на семинарских занятиях для каждой учебной сессии*

**Внешняя политика Руси IX – XV вв.**

1. «Походы [на Константинополь] вызывались <...> стремлением Руси поддержать или восстановить порывавшиеся торговые сношения с Византией» (В.О. Ключевский).
2. «Внешняя политика князя Святослава Игоревича явилась закономерным продолжением усилий, предпринятых еще Олегом и особенно Игорем по укреплению позиций Руси» (А.Н. Сахаров).
3. «Значительность окрепшей при Ярославе [Мудром] Киевской державы характеризуется широтой международных ее отношений» (А.Е. Пресняков).
4. «Владимир [Мономах] <...> желал <...> прекратить междоусобия, чтобы собрать силы русских земель против общих врагов – половцев» (Н.И. Костомаров).
5. «Упорное сопротивление, которое встретил Батый на Руси, имело важные последствия для нее самой. Русь не стала “ордынским улусом”» (В.В. Каргалов).
6. «Соблюдение Русской земли от беды на востоке, знаменитые подвиги за веру и землю на западе <...> сделали <...> [Александра Невского] самым видным историческим лицом в нашей древней истории от Мономаха до Донского» (С.М. Соловьев).
7. «Эпоху со второй половины XIII по конец XV в. на восточнославянской территории можно определить как эпоху территориально-политического передела, приведшую к смене системы “земель” двухполюсной системой, при которой господствовали два крупных государства – Московское и Литовское» (А.А. Горский).
8. «У Ивана Калиты не было выбора: или идти вместе с татарской ратью покорять Тверь и тем самым спасти Москву, Владимир, Суздаль, или потерять все» (И.Б. Греков, Ф.Ф. Шахмагонов).
9. «Дмитрий Донской на Куликовом поле сплотил Русь <...>. У Москвы более не было реальных конкурентов в объединении Руси» (С.В. Бушуев).
10. «Торжество Дмитрия Донского на Куликовом поле не только положило конец неустойчивому равновесию между Москвой и Вильно, но и превратило Владимирское княжение в ведущую силу консолидации русских земель» (И.Б. Греков).
11. «Насилие Москвы над вольным Новгородом [при Иване III] <...> стало отправным пунктом развития имперской системы в России» (Р.Г. Скрынников).
12. «Именно на рубеже XV – XVI вв. во <...> внешней политике завязывались те узлы, распутывать которые пришлось на протяжении всего XVI ст.» (А.А. Зимин).

**Внешняя политика России XVI – XVIII в.**



13. «Вся вторая половина царствования Ивана Грозного проходила под знаком непрерывной войны, и притом войны наиболее тяжелой, какую когда-либо вело Великорусское государство» (Р.Ю. Виппер).
14. «[Опричнина] была вызвана общей сложностью военного управления в Московском государстве и, в частности, “спазмом” неудач на Ливонском театре военных действий» (Д.М. Володихин).
15. «Век XVII дал Петру “материал”, без которого он не сумел бы и шага сделать вперед» (И.Л. Андреев).
16. «Все войны, какие только вел в свое царствование Петр Великий, имели своей целью приобретение морских берегов» (С.Ф. Платонов).
17. «[Великая Северная война была борьбой] за существование целого народа, за будущее целого государства» (В.Г. Белинский).
18. «[В эпоху Петра I] новые задачи внешней политики свалились на русское население в такой момент, когда оно не обладало еще достаточными средствами для их выполнения» (П.Н. Милоков).
19. «Чтобы защитить Отечество от врагов, Петр [I] опустошил его больше всякого врага» (В.О. Ключевский).
20. «Посягательства Екатерины II на независимость Польши [нередко] воспринимаются как варварство, идущее вразрез с идеалами гуманизма и просвещения, которые она проповедовала» (К. Эрикссон).
21. «Если бы в конце царствования Екатерины [II] встал из гроба московский дипломат XVI или XVII вв., то он бы почувствовал себя вполне удовлетворенным, так как увидел бы решенными удовлетворительно все вопросы внешней политики, которые так волновали его современников» (С.Ф. Платонов).

#### **Внешняя политика России XIX в.**

22. «Император [Александр I], твердо решивший воевать [с Наполеоном I] до победного конца, в данном случае действительно исходил из национальных <...> интересов [России]» (Н.А. Могилевский).
23. «Ближайшие последствия <...> Бородинского сражения дают нам возможность правильно оценить его: <...> французская потерпела стратегическое поражение» (О.Р. Айрапетов).
24. «Для России [Крымская] война закончилась позорным миром, но не позорным поражением» (Л.В. Выскочков).
25. «Поражение в Крымской войне 1853-1856 гг. стало причиной успешного реформирования России Александром II» (Ю.П. Швец).
26. «[Русско-турецкая война 1877-1878 гг.] не была ни по своему ходу, ни по результатам такой, как этого ожидали» (С.Ю. Витте).



27. «[Александр III] дал России года мира и спокойствия не уступками, а справедливой и непоколебимой твердостью» (С.Ю. Витте).

### **Внешняя политика России XX в.**

28. «[В войне с Японией] Россия отнюдь не была побеждена. Армия могла бороться дальше. Но <...> Петербург “устал” от войны более, чем армия» (А.И. Деникин).

29. «Не русский народ, а самодержавие пришло к позорному поражению [в войне с Японией]. Русский народ выиграл от [этого] поражения самодержавия» (В.И. Ленин).

30. «Война [1914-1918 гг.] <...> мало отвечала интересам России» (Р.А. Медведев).

31. «Военные поражения лета 1915 г. стали своего рода рубежом во внутренней и внешней политике России в годы [Первой мировой] войны, они повлекли за собой поляризацию политических сил в стране, вызвав революционный кризис осенью того же года и усиление реакционных тенденций во внутренней политике царизма» (В.А. Емец).

32. «В 1916 г. <...> [русская армия] разбила <...> сильнейшего врага и одержала такие успехи, которых до этого времени [в ходе Первой мировой войны] ни одна армия не имела» (А.А. Брусилов).

33. «Интервенция хотя и осуществлялась без особого воодушевления и была в целом плохо скоординирована, все же усилила сопротивление белых, которые в противном случае могли бы легко потерпеть крах» (Т. Кэш).

34. «Внешняя политика <...> СССР [в 1930-е гг. имела сугубо оборонительный характер и] была всецело подчинена <...> поиску союзников и изоляции противников в случае, если войны не удастся избежать» (О.А. Ржешевский).

35. «Первые сражения Великой Отечественной войны показали, что страна и ее Вооруженные силы, начиная от Верховного Главнокомандующего и кончая рядовыми бойцами, оказались не готовы к ведению современной войны» (В.М. Давид).

36. «Вся стратегия Генерального штаба: отступление, оборона, наступление – подсказывались Сталиным. Он был готов к большим массовым действиям стратегического масштаба, а не к руководству какими-то тактическими операциями. <...> Овладеть всеми вопросами военной тактики от Сталина и не требовалось» (Л.М. Каганович).

37. «[Сталинградская битва] показала, что Сталин извлек серьезный урок из тяжелых поражений [первого периода Великой Отечественной войны]» (О.В. Хлевнюк).

38. «Уроки [Великой Отечественной] войны говорят о том, что Советский строй оказался не только лучшей формой организации экономического и культурного подъема страны в годы мирного строительства, но и лучшей формой мобилизации всех сил народа на отпор врагу в военное время» (И.В. Сталин).



39. «При рассмотрении такого сложного вопроса, как истоки “холодной войны”, нелогично и неразумно пытаться полностью обелить одну сторону и возложить вину на другую» (Д.Л. Геддис).
40. «“Холодная война” была соперничеством дальних родственников» (В.М. Зубок).
41. «После событий в Венгрии [1956 г.] <...> дальнейшей либерализации советского общества был положен конец» (В.А. Шестаков).
42. «[В 1964-1982 гг.] СССР смог добиться стойкого паритета со всеми своими стратегическими противниками» (Д.О. Чураков).
43. «Международное положение СССР накануне перестройки было не просто неблагоприятным, а исключительно тяжелым <...>. Новому советскому руководству необходимо было выйти из того конфронтационного состояния, в котором оказался СССР. Этого требовали объективные потребности развития страны» (М.Ф. Польшов).
44. «Прекращение существования Советского Союза <...> было вызвано исключительно внутренними причинами <...> [и напрямую не связано с] окончанием “холодной войны”» (Дж. Мэтлок).
45. «Развал Советского Союза был величайшей геополитической катастрофой XX в., в первую очередь, из-за разрушения существовавшей системы биполярного мира» (А.Г. Лукашенко).

### **История Русской церкви**

46. «Древние культы восточных славян не соответствовали идее единства страны. Для укрепления Киевского государства нужна была единая религия» (А.М. Сахаров).
47. «Принятие христианства было переворотом, обновившим и оживотворившим Русь и указавшим ей историческую дорогу» (Н.И. Костомаров).
48. «Языческие традиции оставались достаточно сильны, и почти через сто лет после официального обращения Руси в христианство новые формы веры и поведения, идущие из Византии, все еще могли вызвать отвращение и страх в городских и крестьянских общинах» (Д.Д. Оболенский).
49. «Кроме экономических интересов, центристремительное начало церкви [в Древней Руси] обуславливалось ее положением параллельной политической структуры в стране, обладавшей большой силой в формировании общественного сознания» (П.П. Толочко).
50. «Александр Невский, дабы сохранить религиозную свободу, пожертвовал свободой политической, и два подвига Александра Невского – его борьба с Западом и его смирение перед Востоком – имели единственную цель – сбережение православия как источника нравственной и политической силы русского народа» (Г.В. Вернадский).
51. «То, что Московская Русь отказалась подчиниться Флорентийской унии, есть одно из тех великих решений, которые на многие века вперед определяют судьбу народов» (С.М. Соловьев).



52. «Верность древнему благочестию <...> поддержала самостоятельность северо-восточной Руси в 1612 г., сделала невозможным вступление на московский престол польского королевича» (Д.С. Лихачев).
53. «Идеология “единого вселенского православного царя всех христиан” толкала московских царей на пути сближения с греками и всеми другими православными. А доморощенная Москва <...> не пускала своих царей на вселенское поприще. Отсюда и вышел старообрядческий раскол» (А.В. Карташев).
54. «Если б не раскол русской церкви XVII в., не было бы революции 17-го года» (А.И. Солженицын).
55. «Религиозность русского народа <...> к началу XX в. несколько притупилась <...>, постепенно терялась связь между народом и его духовными руководителями» (А.И. Деникин).
56. «[К началу XX в. Русская православная] церковь обратилась в мертвое, бюрократическое учреждение, церковные служения – в службы не Богу, а земным богам, всякое православие – в православное язычество. <...> Мы постепенно становимся меньше христианами, нежели адепты всех других христианских религий. Мы делаемся постепенно менее всех верующими» (С.Ю. Витте).
57. «Есть множество свидетельств широкой распространенности в русском обществе эпохи революции не просто равнодушия, а ненависти к вере и церкви. Эта ненависть не насаждалась большевиками – она была разлита в обществе, и большевики победили и вошли в силу потому, что их воззрения, методы и цели были вполне созвучны настроениям большинства русских людей» (Иннокентий, митрополит Виленский и Литовский).

### **История общественно-политической мысли в России**

58. «Царь Иван [IV] был замечательный писатель, пожалуй, даже бойкий политический мыслитель, но он не был государственный делец» (В.О. Ключевский).
59. «Все политические помыслы Ивана IV сводятся к одной идее <...> о самодержавной власти» (А.Л. Янов).
60. «Сближение с Европой было в глазах Петра [I] только средством для достижения целей, а не самой целью» (В.О. Ключевский).
61. «[В XVIII в.] европеизация быта русского дворянства сделала <...> [его] в глазах народной массы чем-то вроде чужеземных господ» (Д.П. Кончаловский).
62. «Наполеон вторгся в Россию, и тогда-то народ русский впервые ощутил свою силу; тогда-то пробудилось во всех сердцах чувство независимости, сперва политической, а впоследствии и народной. Вот начало свободомыслия в России» (А.А. Бестужев-Марлинский).
63. «Не идеи Запада породили декабризм в России, а объективный ход исторического развития страны обусловил возникновение освободительного движения» (В.А. Федоров).



64. «Декабристы по своим целям были близки к реформистским идеям М.М. Сперанского, в той или иной степени пытаясь воплотить неосуществленные замыслы “дней Александровых прекрасного начала”» (А.С. Ахиезер).
65. «Декабристы были последними военными заговорщиками <...>. Но они [же] сделались первыми идейными революционерами» (П.Н. Милуков).
66. «Дальнейшая история <...> показала, что безумцами были те, кто 14 декабря [1825 г.] стрелял картечью в самых трезвых и здравомыслящих людей страны» (Я.А. Гордин).
67. «История русского самосознания XIX в. полна распрей славянофильства и западничества. В распре этой с мукой рождалось наше национальное самосознание» (Н.А. Бердяев).
68. «Реформы 1860-х гг. потому и стали “великими”, что как только Александр II и его правительство обнаружили намерение проводить прогрессивные преобразования, вся интеллектуальная Россия сочла своим долгом принять в этом участие» (В.Г. Чернуха).
69. «Силы, вызванные к жизни <...> реформой [1861 г. немедленно] <...> начали действовать. Либерально-буржуазная оппозиция расширялась и крепла. [Наряду с ней] на политическом горизонте маячил еще более грозный враг [царизма] – революционный демократизм» (Г.З. Иоффе).
70. «[Революционеры-разночинцы] своей непосредственной цели, пробуждения народной революции, <...> не достигли и не могли достигнуть. Это удалось только революционной борьбе пролетариата» (В.И. Ленин).
71. «[Ленин] соединял в себе черты Чернышевского, Нечаева, Ткачева, Желябова с чертами великих князей московских, Петра Великого и русских государственных деятелей деспотического типа. В этом оригинальность его [политической] физиономии» (Н.А. Бердяев).
72. «Ленин был политик <...> социальной революции, революции “низов”. <...> Он отвергал “середину” в политической борьбе, вел ее по принципу “либо-либо”: либо большевики, либо их противники. Таким был “классический большевизм”, сконцентрировавший в себе сокрушающие дух и энергию эпохи социальных потрясений» (Г.З. Иоффе).
73. «Если марксизм является отражением общественной истории Западной Европы, преломленной сквозь призму немецкой философии, то большевизм – это марксизм, выхолощенный дилетантами и преломленный сквозь призму русского невежества» (А.Л. Парвус).
74. «Русская история еще не смогла той муки, из которой будет со временем испечен пшеничный пирог социализма» (Г.В. Плеханов, 1917 г.).
75. «Как принятие христианства продлило на 300 лет существование Римской империи, так и принятие коммунизма продлило на несколько десятилетий существование Российской империи» (А.А. Амальрик).



## Оценочные и методические материалы

Реализация программы подразумевает несколько этапов контроля результативности обучения.

**Входной контроль** – вводное диагностическое тестирование. Проводится в начале учебного года с целью выявления умений и навыков школьников. Позволяет оценить стартовый уровень учащихся и возможные пробелы в знаниях для работы над их устранением.

**Текущий контроль** – оценка уровня освоения тем и разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года. Для этого используются учебно-тренировочные материалы для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по истории, задания исторических олимпиад прошлых лет; отметка в баллах фиксируется в рейтинговой таблице по окончании каждой учебной сессии.

**Промежуточный независимый контроль** – анализ участия учащихся в различных олимпиадах по истории.

**Итоговый контроль** – оценка степени освоения учащимися настоящей программы по завершению учебного года. Оформляется в виде итоговой рейтинговой таблицы.

### Методическое обеспечение:

- Решение тестовых, источниковедческих и проблемно-исторических заданий;
- Работа с картографическим, фотографическим и иным иллюстративным материалом;
- Акцент на устных выступлениях учащихся по тем или иным дискуссионным вопросам.

### Техническое оснащение:

- Раздаточный материал (тексты источников, тестовые задания, темы устных выступлений и письменных эссе, карты, иллюстративный материал);
- Мультимедийный проектор;
- Кафедра, доска, мел, фломастер.

Программа предполагает возможность доступа учащихся к разным информационным источникам (библиотечный фонд учреждений, электронные носители, интернет-ресурсы, домашние библиотеки).

## Приложение.

### Критерии оценивания реферативных письменных работ, представляемых на учебно-практическую конференцию, и их устных защит

#### 1. Научное оформление реферата (до 3 баллов).

**1.1. Наличие плана работы (ее оглавления) – 1 балл.**

**1.2. Наличие грамотно оформленных сносок и примечаний – 1 балл.**

**1.3. Наличие грамотно оформленного перечня использованных источников и литературы в конце работы – 1 балл.**

**2. Содержание реферата (до 19 баллов).**

**2.1. Структурирование реферата (его деление на главы, обозначение «Введения» и «Заключения») – 3 балла.**

**2.2. Обоснование выбора темы реферата, формулировка его генеральной проблемы и задач – 3 балла.**

**2.3. Анализ базовых исторических источников (первоисточников) и исторических трудов (историографии) по теме реферата – 2 балла.**

**2.4. Раскрытие задач реферата – 6 баллов.**

**а) Полное освоение заявленного источникового и историографического материала, активное и уместное привлечение необходимой исторической информации – 6 баллов.**

**б) Привлечение необходимой исторической информации – 3 балла.**

**в) Номинальное раскрытие задач реферата – 1 балл.**

**2.5. Подведение итогов по каждой из поставленных задач, формулировка общего вывода по генеральной проблеме реферата – 2 балла.**

**2.6. Отсутствие речевых, фактических и теоретических ошибок – 3 балла.**

**3. Устная защита реферата (до 8 баллов).**

**3.1. Соблюдение регламента устной защиты (выступление положительностью не более 7 минут) – 1 балл.**

**3.2. Упорядоченное, цельное и аргументированное изложение генеральной проблемы, основного содержания и выводов реферата – 3 балла.**

**3.3. Владение понятийно-категориальным аппаратом (четкое толкование исторических терминов, связанных с темой реферата) – 1 балл.**

**3.4. Ответы на вопросы аудитории – 1 балл.**

**3.5. Ответ на вопрос комиссии – 1 балл.**



**3.6. Участие в обсуждении (формулировка вопроса к другим участникам учебной конференции)  
– 1 балл.**

**Итоговый максимальный балл за реферат и его устную защиту – 30 пунктов.**

Отсутствие любой из перечисленных позиций влечет за собой ее оценивание в 0 баллов; выставление оценки 0.5 балла в соответствии с тем или иным пунктом критериев не допускается.