

Шифр: В-5

Всероссийская олимпиада школьников  
Региональный этап

---

2017/2018

Ленинградская область

Район Тихвинский

Школа МОУ "СОШ № 9"

Класс 10

ФИО Мясникова Наталья

Андреевна

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.**

**10 класс**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
Нет	Нет	Да	Да	Да	Нет	Нет	Да	Да	Да

**2. Задания на ряды.**

2.1.

Ответ: Полномочия Совета Федерации РФ

2.2.

~~Признак: форма государственного территориального устройства~~

1 ряд признака: унитарные гос-ва по форме террит. устройства

2 ряд признака: федеративные гос-ва по форме террит. устройства

1 ряд ошибка: США; 2 ряд ошибка: Франция

Правильная группировка:

1 ряд Венгрия, Греция, Чехия, Финляндия, Франция

2 ряд Россия, Германия, Индия, Мексика, США

**3. Решите задачи:**

**3.1. Юридические задачи.**

**3.1.1.**

Ответ: суд вынесет отрицательное решение

Объяснение: покупатель палантина Иван Федорович, был

принформирован обо всех свойствах покупаемого товара,

на что тот не обратил внимания. Скидки не было

сделано, поэтому суд не может иметь достаточных показаний

о том, что покупатель не сам его порвал и решил заменить.

---



---



---



---



---

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

**3.1.2.**

В отношении квартиры и машины действует режим личной собственности, принадлежность Борнеу, потому что это имущество было куплено или до ~~свадьбы~~ БРАКА с Ольгой.

В отношении этюда Пуссена действует режим совместной собственности, потому что он был приобретен в БРАКЕ и он не является драгоценностью.

**3.2. Экономические задачи.**

**Решение:**

**3.2.1.1.**

Эластичность спроса  $\epsilon > 1$ , значит товар относится к категории "нормальных" товаров.

Решение:

1)  $15000 \times 20000 = 300000000$  (руб.) - доход предприятия до снижения цен

2)  $15000 \times 18000 = 270000000$  (руб.) - доход предприятия после снижения цен

3)  $150000000 + 200000000 = 350000000$  (руб.) - ВСЕ

4)  $300000000 - 150000000 = 150000000$  (руб.) - прибыль предприятия до снижения цен

5)  $270000000 - 150000000 = 120000000$  (руб.) - прибыль предприятия после снижения цен

Ответ: после снижения цен на продукцию предприятия на 2000 руб. общая прибыль предприятия сократится (при учете, что были продажи до снижения цен и будут продажи после снижения цен в 15000 шт. товара)

(Однако, т.к. товар относится к категории "норм.", то повышение рыночной цены не приведет к существенному повороту)

**3.2.1.2.**

Постоянные ~~затраты~~ ЗАТРАТЫ реальные - 30 000 000 руб

Постоянные ЗАТРАТЫ 50% от общих расходов -  $150000000 : 2 = 75000000$  руб

Тогда, снижение цены на 2000 руб. было бы абсолютно невыгодно предприятию "РОММИР", ввиду с высокими расходами и низкими доходами от продажи этой продукции

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

~~Высказывание, логически следующее из двух отдельных~~  
~~находится под буквой А: "Некоторые консерваторы - традиционалисты"~~

3.2.2.

Решение:

Скорость оборота: 4, 6 оборота

3.3. Логические задачи.

3.3.1.

Ответ: ~~высказывание~~ под буквой А: ~~"Некоторые консерваторы - традиционалисты"~~

3.3.2.

Ответ: Нет, не означает

Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения):

Премьер-министр не согласился с тем, что он не запрещал...  
т.е. он запрещал своим подчиненным противодействовать  
(менять) антикоррупционным (противодействующим  
коррупции) мероприятиям.



Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС

3.3.3.

Ответы:

3.3.3.1. воо воо подписей

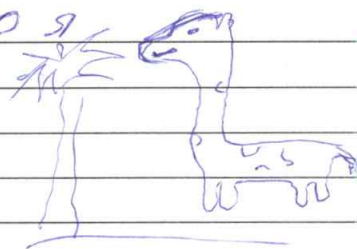
3.3.3.2. \_\_\_\_\_

Обоснование:

На 3/4 сундуков написана фраза, подразумева-  
ет, что там же в 1 из этих трех сундуков  
лежат подписи, а на 4 ничего не  
написано, значит там тоже лежат  
подписи

(у меня в логикой плохо, зато я  
умрю рисовать ЖИРАФА

НЕ СЕРАДИТЕСЬ ☺



**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2019 г.  
10 КЛАСС**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Выполните задания**

**4.1. Напишите, что и в каких утверждениях необходимо исправить (в тех случаях, где все верно, так и напишите).**

- Испр. 1. Деятельность политических партий направлена на защиту интересов тех или иных социальных групп.  
Исправлено: частные интересы
2. Гражданское общество - это совокупность государств, общественных отношений и ассоциаций, которое необходимо для выражения интересов и потребностей членов общества
3. Разделение властей существует для того, чтобы исключить возможность монополизации власти.
4. В правовом государстве права человека выступают основой естественным ограничителем государственной власти.
- Испр. 5. Представительная демократия подразумевает, что граждане государства выбирают представителей от своего решения, который будет представлять все на интересов на выборах
6. Характерной чертой тоталитаризма является право контролировать всех людей общества, осуществляемой государственной властью.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС

Испр. 7. А Имитарное государство не имеет административной части, имеющей совет. конституцию.

8. Одним из ключевых признаков государства является право на суверенитет.

Испр. 9. В правовом государстве законодательная власть отвечает за создание законов, которые защищают права человека

4.2.

1. законодательной  
2. государственной власти  
3. горизонтальной вертикальной  
4. государство  
5.

5.

5.1.

Правда

5.2..

То можно сказать, наиболее важным и интересным является высказывание Конфуция: "Утром, узнав правду, вечером можно умереть."

Мыслитель здесь подразумевает то, что человек, зная правду, может перестать бороться за ее доказательства или помощь.

Правда - это наиболее в жизни честного, настоящего человека, потому отказав ее в лице или давущий, он может быть свободен.

6.

6.1.



Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
 Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
 10 КЛАСС

Любой человек имеет нужду

6.2. Обоснуйте свой ответ.

Ему важно было получить деньги до того, как даст ответ, потому что в ином случае ему бы на уже не дали.

Мудрецы тоже могут заблуждаться и в чём-либо нуждаться.

7.

Пара: А-З "Движимый поток людей"

Г-Ж "Очередь"

В-Д "Масса"

Б-Е "Группа"

Тема: обращение общества в узком смысле не подразделяется на такие виды обращения объединенный как поток, очередь, группа и масса.

8.

8.1.

Активнейшей, толерантной, справедливой

8.2.



Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС

Ключевой вопрос" состоит прежде всего в несправедливости (неравенстве и т.п.) социальных условий жизни различных групп и классов в европейских обществах.

Причины возникновения: 1) идеалы свободы, равенства и братства утверд. в умах, в широких массах населения, но были далеки от <sup>реализации</sup> идеала 2) произошла социализация пр. и торг. дискурсов справедливости 3) изменили потенц. общества остались не все

8.3.1.

Вывод: большинство опрошенных среди всех ~~выявленных~~ определяют, что в целом российское общество устроено несправедливо

Объяснение: за "несправедливо" меньше опрошенных респондентов.

8.3.2.

Большинство респондентов в неопределенности от возраста и образования считают, что российское общество устроено более справедливо, чем общество стран западной Европы

8.4.

Фридрих Ницше  
Он придерживался такого понятия социализм, потому что был либералом.  
Вмешало на идеях либерализма, равенства и императива

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС

8.5.

трудолюбия и коллективизма

8.6.

Это образование дает им понимание того, что их малобезопасность в целом зависит не от государства.

8.7.

Справедливость - медиатор, балансирует и соединяет интересы ценностей, являющихся внутреннюю позицию и мотивацию индивидов, а также в внешнем мире правил, норм, ценностей.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.  
10 КЛАСС**

---

---

---



2) Какой тип финансирования учреждений высшего образования из государственного бюджета предпочтительнее: приоритетное выделение средств неравномерному числу ведущих вузов или равномерное распределение той же суммы между всеми вузами страны?

1.1. Выбранная мною проблема о финансировании вузов обладает большой значимостью для современного общества, потому что, к счастью, сейчас большинство инноваторов ставят своей целью достижение высоких успехов в карьере, для чего им, соответственно, требуется получение качественного образования в высшем учебном заведении. Государство, которое, несомненно, нуждается в умных, ответственных и амбициозных гражданах также видит свою задачу в стимулировании высшего образования. К сожалению, зачастую правительство направляет деньги из бюджета страны в определенное, более приоритетное учреждение, оставляя в этом случае без стимулирования остальные ВУЗы, в которых точно так же обучаются студенты этой страны. Возможно, что при таких подобных действиях властных органов объясняют тем, что ведущие вузы имеют наиболее качественно, полно и результативно использовать выделенные им средства, в отличие от менее других учреждений. Эта проблема в финансировании вообще остро стоит в наше время, и сейчас я постараюсь разобраться в возможных путях ее решения.

1.2. В задании уже приведены два примера возможного поведения в подобной ситуации. Первой способ подразумевает выделение средств неравномерному числу вузов ведущих вузов. В этом случае, как и уже писала ранее, приоритетные вузы получают стимулирование на повышение качества своего образования, а остальные вузы страны остаются без государственной поддержки. Второй способ предлагает вариант равномерного распределения денег между всеми вузами. С моей точки зрения, так же можно рассмотреть такой путь решения проблемы как распределение большинства выделенных денег между всеми вузами, а остаток выделит какому-то конкретному вузу, который по определенным критериям стал лучшим среди всех в минувшем году.



1.3. И третий вариант, или точнее справедливости, решается ситуативным путем решения данной проблемы является предпочтительным много третий вариант, то есть синтез первого и второго способа решения проблемы. Финансирование - ответственный процесс выделения денежных средств какому-либо лицу, ~~платежу, чтобы не допустить~~ серьезным ошибок, способное привести к ущербу государственному бюджету, следует наиболее рационально объединить оба варианта в один. При равномощном ~~или~~ распределении денежных сумм между всеми вузами страны не образуется неравенство в общенациональном, ни одно высшее учебное заведение не почувствует себя обделенным. А те ~~остатки выделенных средств так достанутся~~ достоянию, ~~лучшему~~ А те оставшиеся денежные средства достанутся ~~лучшему~~ в своем деле учреждению.

Давайте еще раз представим возможной исход при выборе первого или второго пути решения данной проблемы. Когда государство предпочитает выделять деньги из бюджета только приоритетным для него вузам, то остальные учреждения почувствуют неравенство, обделение, неуважение. Этот пример с вузами легко можно перенести на самих людей. Давайте вспомним дореволюционную Россию, когда интеллигенция и буржуазные слои общества получили привилегии от царского государства, а остальные жители были ущемлены своим безправием, невниманием, неравенством. К чему это привело? Недовольство возросло и наконец, достигло своего максимума, превратившись в настоящий бунт, взрыв, привело к революциям. Данной аргумент приводит меня к мысли о невозможности неравномерного, неравного распределения внимания государства, в данном случае в виде финансовой поддержки.

Вторым отвергнутым мною вариантом является путь абсолютного равенства между всеми вузами без намека на какое-либо серебрование между ними. Этот пример тоже можно перенести на людей. Я предлагаю вам вспомнить криволинейного аниматора романа, написанного М. Бронте, Джейн Эйр. Девочка очень хотела в детстве стать учительницей, чтобы ее мать спекулировала с ее сердцем и властью ребенка за утрату, вознаграждать. Но несмотря на все ее



увердних, стараниях гиттин на урядован стипендирах, и. т. п. и т. п.,  
путан за то, что она „высокочка“. Такие поступки в адрес  
маленькой дженн сильно ее разочаровывают. У нее даже  
появилось желание о поисках бедности. Дженн не должна  
больше стараться, если ее не поощряют. Ответов  
знающего как всем признать вознаграждение за  
преданную работу и старания ведет к разочарованию в  
самом труде. Разве этого ждут органы власти от  
ВУЗов страны?

Несмотря на все сказанное, я могу сделать вывод  
о том, что самым оптимальным путем решения  
проблемы о финансировании учреждений высшего  
образования из государственного бюджета является  
объединение способа приоритетного выделения средств  
незначительному числу ведущих вузов и ~~то~~  
способ равномерного распределения этой суммы  
между всеми вузами страны в один способ  
выделения денег на все ВУЗы страны и дополнительное  
финансирование лучшего ВУЗа, определяемого по  
специальным критериям. Это будет справедливо и  
рационально.



2.1. Приведенный в задании текст проанализируйте относительно идей в различных сферах общественной жизни (социальной, экономической, <sup>политической</sup> культурной). Выделите из них и сформулируйте в виде тезисов:

- 1) Добросовестность и ответственность - это такие черты характера человека, которые приведут его к продвижению по карьерной лестнице.
- 2) Значение социальных норм и личностных принципов в регулировании поведения человека.
- 3) Малая группа как вид объединения людей.
- 4) Личность человека
- 5) Труд как способ получения дохода.
- 6) Кредит как способ получения денег
- 7) Принципы действия денежного оборота, инфляция, волатильность.
- 8) Важные черты характера человека, его поведения на рынке труда
- 9) Типы кредиторов, условия кредита.
- 9) Рациональное поведение личности - принцип сохранения денег
- 10) Уверенность и бережливость - путь к богатству.

2.2. Далее, для каждого проанализированного тезиса я перечислю общесоциологические понятия, значимые для его раскрытия: (номер, под которым перечисл. понятия соответствует номеру, под которым написан сам тезис.):

- 1) Социальная мобильность (вертикальная), положительная санкция, исполнительность и инициативность работника, дисциплина
- 2) Социальные нормы, предписывающие и запрещающие нормы, равномерное поведение, отклоняющееся поведение, принципы;
- 3) Малая группа, групповые нормы, межличностные отношения, межличностный конфликт, способы разрешения конфликта, групповые санкции (положительные и отрицательные), функции малой группы.
- 4) Личность, социальный статус, самооценка (завышенная, нормальная, пониженная) самосознание, самовоспитание
- 5) Трудовая деятельность, заработная плата; ~~расход~~ деньги
- 6) Кредит, кредитор, деньги, процентная ставка, волатильность
- 7) ~~Действ.~~ Денежный оборот, прибыль
- 8) Кредит, условия кредитования, поведение личности, характер человека



2) максимизация индивидуального, группового, группового, общественного, национального

### 2.3. Раскрытие смысла понятий:

- 1) Вертикальная соц. мобильность - ~~переход из одной социальной группы в другую путем повышения или понижения~~   
переход из более высокой соц. группы в более низкую (и наоборот).  
Например, повышение в должности.
- 2) Дисциплина - строгое соблюдение установленной нормы поведения.
  - а) Социальные нормы - правила, регулирующие поведение человека в обществе
  - б) Отклоняющееся поведение - несоблюдение, нарушение установленных в обществе социальных норм.
- 3) а) Малая группа - объединение 3-30 человек для достижения общей цели (может быть школьной класс, спортивной командой)  
б) Межличностные отношения - отношения между людьми
- 4) а) Самооценка - оценка личности или человека самим собой. (может быть заниженной, нормальной и завышенной)  
б) Самоосознание - направленное на самого себя сознание.
- 1) а) Трудовая деятельность - совершение индивидом определенной работы с целью получения заработка
- 2) Заработная плата - вознаграждение работника за выполненную работу
  - а) Кредит - взятие индивидом <sup>суммы</sup> денег в долг под условием возврата
  - б) Кредитор - индивид, который дает сумму денег в кредит
- 1) а) Дебетовый оборот - <sup>непрерывающееся</sup> движение денег с получением выгоды
  - б) Прибыль - доход, получаемый предприятием
- 1) а) Характер человека - совокупность черт личности, принципов и убеждений, определяющих поведение человека
- 1) Поведение человека - действия, совершаемые человеком по его воле
- 3) а) Бюджет - сумма доходов и расходов
  - б) Расход - тратимые деньги.



#### 2.4. Аргументы автора:

- 1) „Мой возмущен был доволен тем, что я всегда аккуратно являлся на работу. Так как я капризан с необычайной быстротой, меня перевели на ~~уверенную~~ работу“
- 2) „Это убеждает насранию меня в эти опасные годы юности в рискованное положение...“
- 3) „Я основан кучо“, „составленные много правила пребывания...“
- 4) „Я твердо придерживался своего решение“, „постепенно мы стали пользоваться уважением и доверием“, „Я говорю здесь в своем трудомыслии для того, чтобы ты из моего потахкев понятия важность этой допродетали“
- 5) „Тот, кто мой бы зарабатывать 10 шилл. в день вольна трудом, а вместе этого погнак учит или бедельничает дома, должен учесть, что он истратил еще 5 шилл.“
- 6) „Тот, кто оставляет у меня свои деньги дельна..., он дарит мне продукты“
- 7) „Деньги по своей природе мидекосно и способны передавать новые деньги“
- 8) „Вороний карманей может стать лорисом кучного кемельней“
- 9) „Путь к богатству настолько же прост, как и путь на роисок. И зависит он от двух слов „увердеи“ и „берснмивость“

2.5. По моему мнению, наиболее уязвимым для критики является тезис о „Влиянии человеческого характера на кредитование“. Автор пишет, что поведение человека может не нравиться кредиторю, что приведет к редкому изменению целивей кредитования: „Если кредитор слышит звук вашего молока в 5 утра и в 9 вечера, он может прожить вам срок вымат еще на ~~каждый~~... и тд. Я не согласна с позицией автора, что человек должен вести соответственно себя, чтобы вамачивать кредит по первому договорению. В контраарумент я могу сказать, что человек способен вести себя не наилучшим образом, но при этом приносить деньги кредиторю в срок.“