

Шифр:

C-32

Всероссийская олимпиада школьников
Региональный этап

по обществознанию

2017/2018

Ленинградская область

Район Ваткинский

Школа МБОУ «Иверская гимназия»

Класс 11

ФИО Дусмундинова Екатерина Айдаровна

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.**

11 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
да	да	нет	нет	да	да	да	нет	да	нет

2. Задания на ряды.

2.1.

Триггерами, которые объединяют эти страны, является форма правления, а именно заключается в том, что страны Япония и Катар имеют монархию.

• Великобритания, Франция, Италия, Япония — страны с парламентской монархией;

• Катар, Саудовская Аравия, Бруней, Оман — страны с абсолютной монархией.

2.2. Французский национализм и буржуазный утилитаризм — это не национализм, а федерализм, так как они относятся к обществу (федерализму) развития, а все остальное — к федерализму.

3. Решите задачи:

3.1. Юридическая задача.

Ответ:

Суд должен принять решение об объявлении Оливера Виктора Сергеевича полностью дееспособным по ряду причин:

- Он имеет собственный заработок, владеет собственным имуществом;

- Он имеет согласие одного из родителей — отца;

- Психиатрическая комиссия и попечительский совет приняли решение о признании его дееспособным;

Поэтому суд должен принять решение об объявлении его полностью дееспособным.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

3.2. Экономические задачи.

3.2.1.

3.2.1.1.

3.2.1.2.

3.2.2.

3.2.2.1.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

Решенная величина удельная составляет $\frac{842000}{792000}$ (в эту сумму включена
полная стоимость автомобиля и дополнительные затраты на
автомобиль, стоимость материалов $2x$, оплата первоначальной платы,
затрата двигателя) $500000 + 12000 + 20000 + 50000 + 200000 = 842000$
Сумма страхового возмещения: $400000x - 20000$

$$x = 5\%$$

$$400x = 400000 \cdot 5$$

$$x = 20000$$

Ответ: 20000,

3.2.2.2.

с учетом франшизы - 84200 тыс.

3.2.2.3.

величина страховой премии - 604200 тыс.

3.3. Логические задачи.

3.3.1.

Ответ: А; Все протестанты христиане \rightarrow Все материалисты - протестанты \rightarrow Все материалисты - христиане.

3.3.2.

В данном случае ответ С, потому что все утверждения с отрицаниями можно
перевести следующим образом: «Кверко, что ни один из двух подозреваемых не
является викарием», что означает: неверно, что оба подозреваемых не являются,
из этого следует, что по крайней мере один из двух подозреваемых является
викарием.

3.3.3.

3.3.3.1. Илья Залагал Александр I Павловича.

3.3.3.2. Жизнь странная в восстании декабристов, которое произошло 14 декабря
1825 года после смерти Александра I Павловича и при выдуманном престоле
Обоснование: сына Николая I Павловича.

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

4.2..

4.2.1. демократическим4.2.2. политический режим4.2.3. идеологий (политической)4.2.4. парламентов, правительство4.2.5. авторитарного5.

5.1.

Потому что Наука,

5.2.

Каждый интересный или важный высказывание мыслителя Р. Дедро, потому что он говорит о том, что не нужно доходить до крайностей! Великое много чего-то или же характерно, как и когда что-то великим мало, как для человека формируются об этом в жизни, которая бывает трудна и может обрваться в любой момент,

6. По мнению Аристотеля, больше нуждаются в добродетели, так как в области бедности не в материальных средствах, а в знаниях, мудрости, помыслах и т.д. Вспомнишь то вместе со способностью критично себе оценивать действительность, поэтому самое важное у них уже есть, Потому что богатые считают что они сами мудры и поэтому делают добрые дела.

6.1. Потому что богатые считают что они сами мудры и поэтому делают добрые дела.

6.2. что не нуждаются в помощи бедных, однако они ошибаются,

По мнению Аристотеля своим ответом Аристотель хотел показать, что богатые могут думать, что они так мудры, и тогда свои ответы они ставят в виду, что богатые считают себя мудрыми и поэтому все делают хорошо и понимают, что они также достаточно считают, что имеют право высказывать свое мнение (но эта уверенность может быть не настоящей, внутренней уверенностью, а уверенностью, исходящую из внешнего мира и тех денег, богатств). И Аристотель таким образом дает понять, что они не правы, и бедные могут для них помочь,

7. название классификации: Триединые добродетели,Предметы для потрошения души: В, Г, → на них человек должен упражняться

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

ложка и вилка, которые предназначены для еды, Б, Е - на этих картинках изображены предметы, предназначенные для уборки (обработки) земли и территории; А, ж - на этих картинках изображены гантели и кувалда, предназначенные для занятия спортом; Д, Г - на этих картинках изображены предметы, предназначенные для хранения, лишней является картинка З, на которой изображены прищипки, так как ее не вышивают, а вышивают в одну из этих групп.

8.1.

Основания		Способ объяснения	
		Детерминизм (козифизм)	Конструктивизм (интерпретация)
Проблема объяснения	Индивидуальное характерности	1. В силу родовых особенностей и приращиваемых результатов оказываются рождением.	3. Индивидуальные качества человека, индивидуальная позиция на социальную позицию в социальном обществе.
	Характерности системы	2. Социальность человека, так как, тем больше индивидуумов социальность, тем меньше индивидуумов социальность, тем больше индивидуумов социальность.	4. Человек - существо, которое передается в социальном обществе, поэтому человек является частью системы, поэтому человек является частью системы, поэтому человек является частью системы.

8.2.

Социологом, пропущенным в тексте, является

Гарри Спенсер - один из основоположников позитивизма, который еще больше думал первой точки зрения, а именно; в силу родовых особенностей и приращиваемых результатов оказываются рождением, а социальность не должно вымываться, вымывание является для него основным средством вымывания.

8.3.

То, что бедность способствует развитию худших качеств, наиболее верно для людей старше 60 лет (41%), людей с высоким образованием (43%), людей, которые живут в таких городах, как Москва (43%) и в городах населением от 250 тыс. до 1 млн. Остальные считают, что бедность способствует развитию худших качеств, но их доля равна с тем, кто считает, что бедность не делает человека ни хуже, ни лучше, то есть, что все зависит от него самого. И небольшой процент считает, что бедность способствует развитию лучших качеств (от 1% до 19% опрошенных).

Большинство опрошенных считает, что бедность мешает развитию страны (от 51% до 71%), в то время как меньший процент опрошенных

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС**

ных считает, что реакция в доходах ~~лица~~ способствует развитию структуры (от 3% до 4%), и не мешает, и не способствует (от 5% до 8%). Но есть и те, кто затрудняется ответить.

8.4.

воспитание: семья.

8.5.

Если рассматривать бедность, как воспроизводящую культуру, то можно сказать о том, что бедность передается через воспитание, происходящее в семье, и кто предполагает, что бедность не исчезнет, т.к. воспроизведение культуры бедности, воспитывающей в семье и передается из поколения в поколение. Социальная политика государства в этой области может проводиться следующими способами: государство может оказывать финансовую и государственную поддержку бедности, что может способствовать снижению уровня бедности на уровне государства и оказывать поддержку и социальную поддержку.

8.6.

Если по мере роста возраста снижается более отрицательно воспринимать действительность (большая часть критически относятся к бедности, влияет, что растет производительность, что бедность оказывает отрицательное влияние на развитие страны).

Также подходы к вопросам и люди с высоким образованием.

(95%, 74%, 69%).

Если оценивать с точки зрения места жительства, то существуют рекомендации нет.

8.7.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
11 КЛАСС

Нужный доход является одним из показателей, характеризующих уровень бедности, потому что наличие или отсутствие связи с высокими доходами, и наличие или отсутствие разницы доходов, характеризует социальное неравенство, соответственно, характеризуются бедность.

Вопрос: можно ли считать как доходы великой или родной земледельцами и бедными? Какие доходы можно считать нужными, а какие - высокими?

(лист 3)

Задача 1.

какой вариант финансирования учреждений высшего образования из государственного бюджета предпочтительнее; приоритетнее выделить средства неравномерно между ведущими вузами или равномерно распределить эти же суммы между всеми вузами страны?

1.1. Выборочная много проблемная имеет огромное значение для развития современного общества. Высшее образование является одним из приоритетных направлений, на котором в XXI веке акцентируется особое внимание. Этому способствует несколько причин. Во-первых, высшее образование необходимо для подготовки высококвалифицированных кадров в различных сферах жизни общества. Во-вторых, оно необходимо для формирования высшей школы со своими собственными взглядами, мировоззрением, установками критически оценивать действительность и разумные аспекты жизни. В-третьих, высшее образование необходимо для формирования интеллектуальной элиты общества, которая будет посылать и пропускать через себя существующую альтернативную культуру, требующую определенных знаний, иная общество, как писал в своей произведении "Восстание масс" Хосе-Ортел-и-Пасет, может превратиться в "заурядную массу, которая при этом гордится своей заурядностью, какаешь бы, этот мой тип может быть очень торжествен, ведь в ней, по сути, говорится о податности социального неравенства. Но с моей точки зрения идея введения равенства является утопической, и я поддерживаю знания того философа Ф. Дюркгейма, который писал, что неравенство - это положительное явление. Это способствовало разделению функций и выделению наиболее талантливых людей, которые могут иметь труд и учиться, именно на их навыки и обучение формируются дальнейшие знания общества, высшее образование, которое является своеобразным социальным мостом. Именно поэтому эта проблема является очень актуальной и вызывает столь сильные разногласия.

1.2. Существующая проблема финансирования высших учебных заведений имеет множество путей решения, два из которых отражены в самом задании: а) приоритетное выделение средств неравномерно между ведущими вузами; б) равномерное распределение тех сумм между всеми вузами страны. Кроме того, еще одним способом решения данной проблемы является поддержка наименее показавших себя вузов для того чтобы с помощью финансирования помочь им справиться с трудностями и мотивировать на повышение уровня развития. Некоторые доходят до крайности, говоря о том, что вообще нет необходимости в финансировании высших учебных заведений (с чем я абсолютно не согласен).

1.3. С моей точки зрения, наиболее адекватным и реально существующим путем решения данной проблемы является приоритетное выделение средств между ведущими вузами, но с некоторыми дополнениями. Во-первых, необходимо иметь общий рейтинг вузов, в котором все будут участвовать в соответствии с качеством оказания образовательных услуг, удовлетворением студентов, то будет оказывать и собирать дополнительные комиссии, создаваемые в каждом регионе. Это будет способствовать конкуренции вузов, по итогу которого будут определяться ведущие вузы страны. На уровне вузов будет направлено не только повышение квалификации, но и определение

Этот путь решения, по мнению

Этот путь решения, по мнению автора, является наиболее приемлемым и адекватным, ~~определяется~~ ~~определяется~~ ~~определяется~~ определяется две основные существующие модели, а) во-первых, такой конкуренции по определению ведущих вузов страны становится основной мотивацией для развития каждого вуза, то есть конкуренция становится основным стимулом;

б) во-вторых, это будет справедливо тем, что децентрализация будет направлена на поддержку тех вузов, которые значительное поднялись со своей стартовой позиции и имеют пути развития, которые находятся в конкурентной борьбе; у них появятся все условия для дальнейшего развития, закупать новое оборудование, модернизировать учебные заведения, привлекать больше талантливых абитуриентов, создавать лаборатории, вводить программы для защиты преподавателей, расширять границы своего сотрудничества с зарубежными вузами;

в) определение ведущих вузов подразумевает конкуренцию и стремление к развитию и модернизации, каковы условия? существование ведущих и «средних» вузов вызывает желание у наиболее талантливых ребят учиться именно в ведущих вузах страны, они понимают, что просто хорошему абитуриенту в школе недостаточно, поэтому начинают привлекать внимание в научной деятельности, в олимпиадах, в научных волонтерских проектах, что повышает конкуренцию и общий уровень образования. Именно такая ситуация сейчас происходит в XXI веке,

Примером такой ситуации может стать и международный пример, в производстве Джим Квок «Джиджит» переводчик программ для микропроцессоров Intel, бывший инженер является очень талантливым изобретателем, несмотря на свой американское происхождение, изучение английского языка (сначала), бедность, она стремится поступить в один из лучших вузов страны, поэтому очень большое внимание уделяет самообразованию, в итоге она поступает и становится высококлассным специалистом в области хирургии;

д) Кроме того, определяются две существующие модели, конкуренция социального государства, которая подразумевает не только поддержку членов общества, но и децентрализация вузов для ~~равно~~ равномерную поддержку вузов или же вообще помочь тем вузам, которые не выдерживают конкуренции. Я с этой конкуренцией именно в данном вопросе не согласен. Мне более близкая другая концепция, сторонницей которой является Маргарит Титчер. Она предполагала, что государство предоставляет возможности для развития, а инициатива и реализация возложена - это уже задача каждого отдельно, и как раз те вузы, которые, по мнению автора, поднялись выше со своих стартовых позиций, должны получить поддержку государства, т.е. отвергнутое много вариантов, как мне кажется, имеет множество недостатков.

- Равномерное распределение той же суммы между всеми вузами страны напоминает равномерное распределение, которое существовало в СССР, как только известно, оно может привести к потере мотивации для дальнейшего развития, что может стать серьезной угрозой для развития системы высшего образования. Конкуренция стимулирует, мотивирует, заставляет искать новые пути решения проблем, а «равновесие»

(2 лист из 3)

- Поддержка наименее подготовленных вузов для того чтобы помочь им справиться с трудностями. По моему мнению, этот путь решения проблемы не является реально осуществимым и адекватным, ведь не каждый вуз, и в особенности для развития системы образования, ведь не каждый вуз, даже ставившийся с трудностями с помощью дублирования, сможет подняться на высокий уровень.

- Отсутствие какой-либо денежной поддержки вообще. С этим я тоже не согласен, так как это может привести к тому, что вузы, имеющие серьезные перспективы развития, будут не хватать средств на дальнейшее развитие.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что приоритетное видение средств значительному числу вузов является самодостигаемым путем решения данной проблемы по ряду причин. Во-первых, потому что такая система способствует развитию наиболее качественных по отношению к вузам, по созданию условий вузов. Во-вторых, потому что это является стимулом для всех вузов на дальнейшее развитие для всех вузов. В-третьих, потому что такая система повышает конкуренцию среди абитуриентов, ведь они будут стремиться к покорению "вершин" - лучших вузов страны, по сути эта система в целом способна поднять уровень квалификации и образования в стране.

Задание 2.

2.1. Этот текст можно отнести к различным ~~сод~~ разделам общесовокупности, основной проблемой данного текста является поиск путей богатству и материальной жизни. Автор предлагает решить проблемы, для того чтобы стать богатыми, человек должен быть честным, ответственным и справедливым человеком, который не зависит все на самотек, а будет держать все в своих руках и не лениться.

Для того чтобы раскрыть проблему на глубоком уровне и привести ее решение, автор выдвигает следующие основные идеи:

- Честность, искренность и четкость имеют огромное значение для жизни каждого человека и являются залогом материальной жизни. ~~(духовности)~~

- Законы либо запрещающие какие-либо действия, потому что они нехороши для нас либо предписывают их, потому что они могут принести человеку пользу. ~~(правовое)~~

~~Мораль хороша для выявления истины, а не "сторона ради стороны" или "сторона~~

- Автор считает трудолюбие одной из самых важных черт человеческого характера.

- Путь к богатству - это путь "увердия" и "бизнесливости".

- Кроме того, в своем тексте автор затрагивает роль религии в жизни человека, где хоть и сам позиционирует себя как атеист ("с отечественным у меня религиозно-духовным"), но при этом подчеркивает большое влияние религии на жизнь людей (как сами думают, что религия оказывает огромное влияние), что отражено в следующих словах текста: "если, конечно, Библейский, на которого мы все смотрим с благоговением, не уловил силу другой путь".

2.2, - ^{нормы} истинна, мораль, нравственная жизнь, общественные отношения, моральность нормы;
- Закон, право, норма права, нормы права, социальные действия;
- Трудолюбие, пылкость, характеристика человека;
- Богатство, усердие, бережливость;
- Решимость, амбиции, решимость мировоззрение,
Эти общественные понятия помогают раскрыть видимость много функций дан-ного текста,

2.3, - Общественные отношения - это взаимоотношения между людьми, возникающие на основе их взаимодействия.
Моральные нормы - это система поведения человека обществом с позиций добра и зла. Существует так называемое «заповедное правило морали», которая является основной нравственной основой поведения человека в обществе.
Конфликт - это столкновение нескольких противоположных взглядов и с целью выявления истины.
Самостоятельная жизнь - это способность полностью удовлетворения основных потребностей человека.
Истина - это то знание, которое принимается людьми, а в науке абсолютной истины - еще и не открыта.

- Нормы права - нормы, являющиеся регулятором поведения человека. Они официально закреплены, охраняются государством, обязательны для исполнения и контролируют поведение индивидов.

Социальные действия - это осознанные действия человека, направленные в первую очередь на решение окружающих (по М. Веберу, следовательно, понятие социологии).

- Пылкость - это способность социально значимых качеств, которые человек приобретает на протяжении своей социальной жизни.

Трудолюбие - черта человеческого характера, которая предполагает любовь к труду и усердное исполнение своих обязанностей.

- Богатство - это экономический показатель качества и условий жизни человека, степень удовлетворения им своих потребностей.

Бережливость - умение беречь то, что имеешь.

Усердие - стремление к осуществлению своей цели.

- Решимость - вера в то, что Бога не существует.

Решимость - социальный институт, который предполагает веру в сверхъестественные силы и Бога и их влияние на жизнь людей.

2.4, * - Истина, искренность и честность во взаимоотношениях с людьми являются важнейшими качествами человека, без них невозможно достичь никаких целей, а также добиться для себя материальной пользы. Кроме того, автор пишет о том, что спор имеет своим итогом, когда есть спор во славу не «спор ради спор» или победы, а спор для выявления истины, которая является основной характеристикой человеческого

(3 мит ц 3)

Знание, « Действительность записывается, потому что такая для нас, или предписана, потому что хороша » - тооб пункт намеб овво как и Теуисом, так и Теоретическими аргу. ментами автора и первую тезису,

- Автор доказывает пункт о том, что трудящиеся имеют огромное значение для человека, говоря о том, что лень не является двигателем прогресса, не освобождает пути к благовью. Доказывает он это и эмпирическими аргументами, доказывая положение; « Время - деньги », « кредит денег », « Хороший каучук может стать хозяином и ценою посылки »,

Кроме того, он пишет следующее; « отеряйтесь шидать своей собственностью все, что вы имеете, и лишь сообразно с этим ». Это пункт также является доказательством этой тезиса, ведь в нем говорится о том, что человек должен постоянно трудиться, чтобы не потерять то, что имеет, это доказательство и части следующего тезиса об удержии,

- « Ведите точный счѣт своим доходам и расходам, если вы даете себе труд обращать внимание на все это, то это будет иметь следующие хорошие результаты; вы сможете установить, если никто так не поступит выразитост в эконо. смысле, и понять, что можно было бы собрать в прошлом, и что можно будет собрать в будущем, не принимая себе больших неудобств », Автор утверждает является обновлением необходимости беречь деньги,

- « Если, конечно, Вывышний, на которого мы все смотрим с благоговением, вы готовая ему другой путь », « на которого мы все смотрим с благоговением », - эта дорога является аргументом к тому, что религия играет большую роль в жизни общества, Автор относится к ней как к насилию,

2.5. По поводу именно, в данной теме два тезиса, с которыми можно было бы поспорить, одним из них является тезис о большой роли религии в жизни общества, для подтверждения этого тезиса можно привести социальные доказательства, а также философские теории.

Религия не является тем социальным институтом, который играет большое значение в жизни общества: 1) светская власть отделена от государственной; 2) тезисы, выдвигаемые католическими веро, порой игнорируются (например, тезис о необходимости запрета абортов); 3) К. Маркс, Ф. Дэнель, а затем и марксисты-ленинцы утверждали, что религия - это опиум для народа, то есть они отвергают религию, не считая ее необходимой для нормального развития общества 4) многие число атеистов, то есть людей, которые отрицают веру в существование Бога и сверхъестественных сил.

Кроме того, Вильям Моррисом является положение о том, что во всех существующих « истин, искренности и человек имеют огромное значение является основой жизни ». Для опровержения можно привести взгляд К. Маркса, который писал в своем трактате « Государь » о том, что правды, прежде всего с политической

догмой правления, может быть не всегда честной, может даже пересушить
чужую кашу - либо моральные нормы, если этого требует благополучие государ-
ства. Он лишь должен делать вид, что обладает всеми спектром существующих
добродетей для того чтобы авторитетом в массах проводить своего
государства,