

Шифр: А-3

Всероссийская олимпиада школьников
Региональный этап

по обществознанию
2017/2018

Ленинградская область

Район Тосновский

Школа гимназия №2

Класс 9А

ФИО Гурьямова Дарья

Александровна

486

A-3

**Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 класс**

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
да	нет	нет	нет	да	да	нет	нет	да	да

2. Задания на ряды.

2.1.

0 законодательные проекты

2.2.

2.2.1.

3 милле - США

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1.

Ответ:

4 Антон будет привлечен к уголовной ответственности, т.к. ему уже есть 14 лет, а в России человек привлекается к уголовной ответственности с 14 лет, вне зависимости от страны, где было совершено преступление.

3.1.2.

Ответы обоснуйте.

1 Убытки за ущерб должны будут возместить родители Антона, т.к. Антон не имеет источников доходов.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

3.1.2.2.

1) Если Анне есть 16 лет, то она сама будет самостоятельно возместить ущерб, т.к. она уже может иметь источники доходов.

3.1.2.3.

1) Если Анна зарабатывает меньше причиненного ущерба, то ущерб должен возместить ее родители.

3.2. Экономические задачи.

3.2.1.

3.2.1.1.

Решение: _____

3.2.1.2.

Решение: _____

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.

9 КЛАСС

3.2.2.

3.3. Логические задачи.

3.3.1.

1 Ответ: высказывание А вытекает из высказывания В и высказывания С.

3.3.2.

1 Ответ: нет да

Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения):

1 Если войска не истреблена поразением, значит они проиграли. Генерал отказался отрицать информацию о том, что его войска проиграла.

3.3.3.

3.3.3.1.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

✓
Ответ: Косорин - экономист, Крошнейд - историк, Бреев - математик.

✓
Обоснование:

✓
Крошнейд сказал, что Косорин - экономист. Если это так, значит Косорин соврал, что Бреев - историк. Если это так, то Бреев не соврал о том, что он - математик. Бреев не соврал т.к. он сказал, что он либо математик, либо Крошнейд. Следовательно, Бреев - математик, т.к. он не может быть экономистом (т.к. экономист Косорин) или историком (т.к. Косорин соврал). Следовательно, Крошнейд - историк.

5
3.3.3.2.

Ответ: _____

Обоснование:

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

5.2.

0 Ближе всего мне близко выражение Руссо, т.к. когда человек нарушает свой покой, он нарушает свои права. Каждый человек имеет право на покой и на спокойную жизнь. Человек задумывается о нарушении чужих прав, но он не задумывается о нарушении своих собственных прав.

6.

6.1.

Обоснуйте свои ответы

6.2.

6.3.

7.

10 1) ТСО, что создано человеком - В, Г, Д, Е.

2) ТСО, что создано природой - А, Б, И, З.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.

9 КЛАСС

8.

8.1. Вывод П. А. Сорокина основывается на сравнительном анализе межпоколенческих и внутрипоколенческих различий в ценности детей и родительства у подростков и родителей.

8.2. Современные семьи являются детоцентрическими, т.к. большинство семей (таблица 1) уверено, что дети это большое счастье, радость и смысл всей их жизни.

8.3. Сходства между родителями и подростками традиционной и делегирующей модели поведения проявляются в том, что большинство из них уверено, что дети это счастье и смысл жизни. Незначительное меньшинство уверено, что дети это риск и проблема. В том, что дети это счастье уверены ^{больше} подростки с традиционной моделью ^{родительства} поведения, чем подростки с делегирующей. В том, что дети это риск и проблемы уверены больше подростки с делегирующей моделью родительства, чем с традиционной. В том, что дети приносят страх и беспокойство уверены больше дети с традиционной моделью родительства, чем их родители. В том, что дети приносят страх и беспокойства уверены больше родители с делегирующей моделью родительства, чем их дети.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

8.4.

0 а) ценность родительства как комплекс
эмоционального и культурного устойчивых
убеждений с целью поощрения и воспитания детей.

1 б) Модель репродуктивного поведения
это модель поведения, где главной цен-
ностью является утилитарная идея
о детях как о драгоценном ресурсе про-
должения жизни.

0 в) _____

1 г) Социализованное поведение родите-
лей - поведение с целью достойного воспит-
ания своих детей.

2 8.5. Родители принимают большее
роль в социальной модели родительства.
Родительские роли взаимодополняют
друг друга, один родитель дополняет другого.
Повседневная забота о детях лежит
на плечах обоих родителей, как и ответ-
ственность за материальное благо-
получие.

8.6.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.

9 КЛАСС

8.6.1. Многие подростки общаются с родителями свои проблемами, знают многие подростки доверяют своим родителям. В семьях родители уделяют меньше времени своим детям, нежели родители в крупных городах.

8.6.2. В семьях родители уделяют меньше времени своим детям, нежели в крупных городах. Соответственно, дети из с/м доверяют своим родителям меньше, чем дети из крупных городов.

8.7. В основном, многие подростки воспринимают родительство как легкий шаг, поставленный перед ними. Так же многие подростки уверены в том, что дети это счастье, однако взрослые более уверены в этом, чем их дети. В том, что дети это путь к карьере, большой риск и проблемы уверены больше подростки, чем их родители. Скорее всего, с годами идея о том, что дети это проблемы станет популярнее среди подростков, а традиционные ценности детей сохранятся в прошлых поколениях.

28 + 25
Задача 1.

A - 3.

Я выбрала проблему финансирования учреждений высшего образования из государственного бюджета. Значимость этой проблемы для современного общества велика. Для того, чтобы стать хорошим специалистом, нужно качественное высшее образование. Для этого нужно вкладывать в развитие вузов страны. 4

Существуют различные методы решения этой проблемы. Можно выделить средства незначительно малую часть ведущих вузов. Второй способ равномерно распределить все средства между вузами всей страны. Третьим способом выделить средства отстающим вузам на их улучшение. Четвертым способом создать новые вузы и финансировать их. 10

Я думаю, что самым лучшим и адекватным вариантом - это выделить средства незначительно малую часть ведущих вузов. Таким образом, многие люди смогут получить качественное высшее образование. Другие люди станут специализированными рабочими. Государственный бюджет позволяет это сделать. Таким образом, этот способ пойдет на пользу образованию и экономике страны. 8

Еще одним способом - это распределить средства между вузами всей страны. Это хороший способ. Студенты по всей стране будут получать качественное высшее образование. Однако, этот способ слишком затратный и государственный бюджет не сможет все время финансировать все вузы, что приведет к образовательному и экономическому спаду. (1)

Третий способ - это выделить средства отста-
ющих вузов на их улучшение. Этот способ
не подходит для решения данной ситуации,
т.к. такие вузы не могут дать такого каче-
ственного образования, как ведущие вузы.
Для того, чтобы отстающие вузы достигли
уровня ведущих вузов нужно время и
большие затраты, что может привести к
экономическому спаду.

Еще один способ - это создать новые ву-
зы. Это не самый лучший и оптимальный ва-
риант, т.к. он требует много затрат в
финансовом и временном плане.

Таким образом, самый лучший и опти-
мальный вариант - это вкладывание средств
в незначительное число ведущих вузов.

Задание 2.

Я прочитала данный текст. Его основная
мысль это - правильная работа с работода-
телями и кредиторами. Основные тезисы это-
го текста заключаются в следующем:

1) Честность, честность, трудолюбие при-
носят пользу в отношениях с людьми. Основ-
ные понятия: честность, трудолюбие, отноше-
ния между начальными людьми. Человек
трудолюбивый, трудолюбивый, ведущий здоровый
образ жизни вызывает доверие не только у
обычных людей, но и у работодателей. Когда
работодатель видит, что работник готов
трудолюбив, выполняет свою работу добросове-
стно, организованно, он понимает, что не мерит

Задача 2.

можно полагаться. Такой человек раскладывает себе уважение, и работодателями доверяют ему самую сложную работу, за которую готовы хорошо платить.

2 | Взрешя - деньги. Основные понятия: прибыль, деньги. Прибыль - это деньги, которые человек получает за ту или иную работу. Тот, кто работает, не покладая рук, а не "уходит на дня или бездельничает дома" зарабатывает деньги. Надо уметь рассчитывать свою прибыль, расходы, уметь сохранять и тратить деньги только на необходимые нужды.

3 | Деньги плодотворны и способны породить новые деньги. Основные понятия: кредит, деньги, оборот. Кредит - долг, который берет потребитель под проценты. Чем больше денег, тем больше они порождают в обороте. Если человек, имеющий небольшую сумму денег пускает их в оборот, то через какое-то время эта сумма удвоится.

4 | Хороший казначей может стать хозяином чистого кошелька. Основные понятия: кредитор, кредит, деньги; кредитор - человек, дающий кредит. Если не запечатать свою репутацию перед кредитором, то он всегда будет открыт для выдачи кредита. Так же важно поддерживать с ними доверительные отношения. Если человек имеет хорошую репутацию, то кредитор может пойти на уступки, если ре-

путаница толкая, кредитор может действовать против человека, взявшего кредит.

Наиболее уязвимым мне кажется тезис «хороший хозяином может стать хозяином чужого помещения». Я лично, полного доверия с кредитором не устанавливаю. Надо поддерживать с ними хорошие отношения, а лучше стать с ними друзьями. Тогда кредитор может снизить проценты, а в редких случаях простить долг. Однако, надо понимать, что нельзя долго пользоваться такими отношениями, т.к. это может лишить доверия кредитора.

Таким образом, текст учит не только отношениям с работодателем и кредитором, но и со всем обществом в целом.

$$6 + 7 + 2 + 3 + 7 =$$

$$\underline{25}$$