

Шифр: А-5

Всероссийская олимпиада школьников
Региональный этап

по обществознанию

2017/2018

Ленинградская область

Район Тосненский

Школа МБОУ "СОШ №3 г. Тосно"

Класс 9 А

ФИО Тимофеева Валерия

Зярякина

С05

A-5

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа

**Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 класс**

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.	1.8.	1.9.	1.10.
нет	нет	да	да	да	да	нет	да	нет	да

2. Задания на ряды.

2.1.

Правовые акты РФ

2.2.

2.2.1. унитарные государства

2.2.2. США

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1.

Ответ:

Да, т.к. дети, достигшие возраста 14 лет по УК РФ несут уголовной ответственности за влгоо и унон автотранспортных средств.

3.1.2.

Ответы обоснуйте.

3.1.2.1 Территории Алина должны возмещать убытки

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

3.1.2.2.

0 Нет, т.к. у неё нет самостоятельного дохода.

3.1.2.3.

1 Если доход гораздо меньше, то возмещать должны родители, если таковых нет, то будет взыматься определённый % с её дохода.

3.2. Экономические задачи.

3.2.1.

3.2.1.1.

3 Решение: $1) 300\ 000 \cdot 0,055 : 4 = 4125$ рублей
 $2) 300\ 000 \cdot 0,085 : 2 = 12\ 700$ рублей
 $3) 300\ 000 \cdot 0,095 = 28\ 500$ рублей

3.2.1.2.

0 Решение: 92 100 рублей - за 3 года

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.

8 КЛАСС

3.2.2.

Валютный - обезличивание денег

Процентного - ~~кредиты~~ Не выгодно опирываться
выплате людям ^{на} возвращать кредиты больше,
банк может остаться в «пройороме» кредитации

Товарный - уменьшение спроса на товары

Собственность Фрийдового - банк может потерять

1) нарушение конкурентов

2) нарушение валютной дисциплины

3.3. Логические задачи.

3.3.1.

1 Ответ: А. Некоторые священники не католики.

3.3.2.

1 Ответ: Да

Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения):

1 Не издеваться - потерпеть поражение;
отказали это отрицать - т.е. они
правда потерпели поражение

3.3.3.

3.3.3.1.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

Ответ: Бреев - математик, Косорин - экономист,
Крюгмейд - историк

Обоснование:

1. Предположим, что Крюгмейд говорит правду,
то Косорин экономист и он прав, т.е.

Бреев математик, а Крюгмейд историк.

2. Если предположим, что сказал Бреев, то
получится, что Косорин - математик, а Крюгмейд
говорит, что Косорин экономист (только только
одна), а Бреев только экономист, а сказал у нас

3. Бреев - противоречит условию.

Если предположим, что сказал Крюгмейд,
то он будет экономистом, а Бреев историком,
а Косорин математиком, но по словам
"истинно" Бреева Косорин никак математиком
быть не может - противоречит условию.

Таким образом, см. п. 1.

3.3.3.2.

Ответ: Сорокин, Вебер, Дюркгейм.

Обоснование:

Косорин - сорокин

Бреев - ВЕБЕР

Дюркгейм - Крюгмейд

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

5.2.

Человек чувствует свой дом лишь в том случае, если он свободен. Это высказывание мне кажется наиболее интересным, потому что нигде нельзя понять в полной мере, точнее осознать, не зная, что есть противоположность данному высказыванию. Например, раб не знает, что такое свобода, он знает лишь, что такое бедность. Как нельзя научиться различать добро, не зная зла.

6.

6.1. А я не знаю, не мертв ли я уже.

Обоснуйте свои ответы

6.2.

Нет, потому что мудрость не могла им противоречить т.к. они бы отвергли собственные слова, а в таком случае, особенно в античное время, они бы потеряли уважение.

6.3.

Ялес хотел показать гостю своим ответом то, что жизнь и смерть есть неразделимое м/д собой понятие. Каждое есть вытекающее из другого и в этом нет ничего плохого, их не следует разделять

7.

- 1) группа АБШЗ - ~~живая~~ природа; природные субъекты ^{продукт человеческой деятельности}
- 2) группа ВГДЕ - ~~неживая~~ природа; то, что сделано руками человека, продукт человеческой деятельности

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.

8 КЛАСС

8.

8.1. Вывод Сорокина основан на том, что культурные нормы детства трансформируются, изменяется влияние на детей в разных социальных группах.

8.2. Да, современные семьи являются детоцентрированными, т.к. дети довольно часто общаются с родителями, то, что их беспокоит родители беспокоит также детей, стремление к личному будущему по выбору в целом детьми одобряется очень важными для своих родителей (80-90%).

8.3. Сходства м/д родителями: с рождением детей родители теряют свободу и личное пространство (53,6% и 53,4%). Но всё равно ^{они} любят своих детей - это понятно, но родители ^{считают} ^{мать}

В традиционной модели родители почти не ожидают, что дети - риск, мешают добиться успехов в карьере, когда в делегирующей модели всё наоборот.

Сходства м/д подростками: дети принимают страх и риск (беспокойство) ^{страдания} около половины опрошенных, дети это труд и ответственность (около ~90%).

Различия наиболее заметны м/д подростками. В традиционной модели дети - риск, но в меньшей степени принимают репрессивности / потерю свободы, пространства родителей, чужие много времени, когда в делегирующей модели наоборот.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

8.4.

а) Ценности родительства

б) Модель репродуктивного поведения -
то, как родители относятся к функциям и
потребностям продолжения рода, мотивация
деторождения

в) Экзистенциальная модель - отношение
к качеству заботы и воспитания детей, их
количеству.

г) Модель ^{социально-адаптивного} поведения родителей -
то, как должны строиться взаимоотношения
м/д родителями и детьми, какие качества
необходимо воспитывать в детях

8.5. ~~Полуавторитарный~~ Демократический -

есть свои права и обязанности, родители
играют большую роль в воспитании
детей. Повседневные забота о детях
делегировается ^{самим} родителям.

8.6.

Бланк ответов на задания второго тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2018 г.
9 КЛАСС

8.6.1. В среднем отношение между родителями и подростками оставило желать лучшего, однако, более половины подростков с родителями стремятся проводить время вместе, о чём, то говорить, поддерживает хорошие отношения

8.6.2. Место жительства играет важную роль на отношениях м/д родителями и подростками, тем больше, крупнее город или масштабнее место проживания, тем больше люди ^{семьи} обсуждают политические события, новости из жизни страны и мира.

8.7. У детей и родителей формируются все более различные в поведении родители, т.к. дети намного меньше ответственны в этом плане. Подростки не считают, что родители тем-то жертвуют ради них, не понимают истинного отношения родителей к ним. Редь они в большей степени испытывают радость и счастье в жизни, то ради чего живут их родители всё равно знают, что считают детей "бузой" по сравнению со "счастьем" минимальным

1. Социальная сфера общества -
 очень многогранная и обширная, одним из
 фундаментальных тем, затрагивающих
 всех людей является проблема
 современного образования. Какой вариант
 финансирования предпочтительнее высшего
 образования из государственного бюджета
 предпочтительнее. Приоритетное выделение
 средств незначительному числу ведущих вузов
 или равномерное распределение между
 всеми вузами страны? Давайте
 попытаемся разобраться в этом вопросе.
 К сожалению, на данный момент в науке нет
 единого мнения по данному поводу. Однако,
 как известно, либо политика управляет
 экономикой, либо экономика политикой, что
 соответственно отражается на социальной
 сфере общества. Это в очередной раз приводит
 к выводу о том, что социальная сфера в
 широком смысле слова есть совокупность
 всех ~~и~~ остальных сфер общественной жизни,
 поэтому следует очень внимательно
 относиться к национальным вопросам - всё в
 жизни взаимосвязано.

Эта тема вызывает у меня живой
 интерес, в связи с важностью проблемы.
 В ходе моего небольшого исследования, опирающегося
 на эмпирические данные, дислодино-исторические
 материалы и идеи, был проведен подробный
 анализ проблемы. Я однозначно считаю,
 что для развития страны предпочтительнее
 равномерное распределение некоей
 суммы между всеми вузами страны.
 На то есть свои основания:

86

- 1) Что же вообще такое современная
 система образования? Какие цели она
 перед собой ставит? Что из себя
 представляет.
- 2) В связи с современным высшим образованием,
 следует рассмотреть Болонский процесс, что
 берет свои истоки в Италии в г. Болонье
 в 1951 году, когда была выдвинута идея
 унифицированной системы высшего
 образования. В 1976 году была выдвинута
 программа, включившая в себя поставку

- Повысить эффективность высшего образования, т.е. работодатели заинтересованы в наиболее просветлённых специалистах
- Сделать образование более доступным
- Сохранить время получения высшего образования без ущерба его эффективности (до 4 лет)
- Уменьшить затраты государств
- Признание университетами ЕС дипломы друг друга

Таким образом, был подписан Маастрихтский договор, а в 1996 году состоялся Колонский процесс, участниками которого стало более 20 стран. Россия вошла в него в 2003 году.

Здесь же берут начало такие понятия как бакалавриат и магистратура. Но есть наша страна Россия - великое демократическое федеративное государство (по Конституции РФ) - заинтересовано в том, чтобы её граждане были достаточно образованы.

Как говорил Трамон - это только одна схема идеального государства - все остальное есть лишь небольшие отклонения от канона: муррелл - правители, тогда, когда на вопрос "кто мог?" каждый с гордостью будет произносить своё профессию.

2) Более того, не существует идеальной рыночной экономики, но государство заинтересовано в поддержании монополистической конкуренции на рынке (крест спроса и предложения А. Маршалла - понятие равновесия, один из основоположников разделения микроэкономики и макроэкономики - второму был Кейнс). Инвестирование денег только в определенную конфедерацию институтов будет оптимальным способом создания монополии что паучью привлечет на экономику в целом.

еще большому разделению на классы.
Хотелось бы заметить что в середине $\frac{19}{XX}$ века появились новый класс, в который входит люди ниже трудоспособного возраста (16 лет) и старше трудоспособного возраста, что повлекло сфера услуг. В дальнейшем это может привести к новому игозизвлению делению на классы.

А классовое деление в свою очередь ведет за собой возную борьбу (Э. Дюрингем) - аномно-распад социальной структуры. Независимо можно было заметить серия примеров данного поимение в связи со всплесками массовых самоубийств.

Неофрейдизм - конфликт "Я" - его становление между "Оно" и "Сверх-Я".

3) Наша страна обладает большой территорией с разными климатическими условиями, что в свою очередь помогает большому развитию демократии. У нас есть огромное количество ресурсов, из которых используются многие вузы страны. Проблема заключается в том, что они расположены в дальней - Восточной части страны.

Геополитика имеет огромное влияние на сегодняшней день. Равномерное вложение денег помогает реформировать данный аспект развития. Обязательным историческим примером по облагораживанию территории (Урал, Сибирь) является переселенческая реформа Столыпина.

4) Еще одной важной проблемой становится сверхзаполненность вузов центральной части страны и недостаток в отдаленных местах.

Решением данной проблемы могут стать

- Референдум (нашушии 2 года - через 2). Однако сейчас в марте уже пройдет один по вопросу связанному со средним образованием - 3

и подобными способами (напрямую) и т.д. и т.д. и т.д. и т.д.

есть очень интересные.

A-5

- Проведение социальных опросов, тщательно выбирать (опросив ^{малую часть} общества мы сможем получить ^{более глобальные} данные) Как говорил Кеннет Джиннингс одно из главных относительно американских идеологов, приверженцев ампиризма: "кто видел одного, видел их всех".
- Системный анализ КПД всех вузов страны и выявление наиболее слабых мест
- Увеличение бюджетных мест в менее "популярных", но значимых отраслях
- Сдвигание бюджетных мест на более "популярные" направления.

11

По-моему, самым наилучшим и эффективном вариантом будет проведение опросов и анализ больших данных, т.к. государство надо рассматривать как целое, а целое состоит из деталей, мелочей.

"Единственный источник суверенитета и власти РФ - ее многонациональный народ, который может (проявлять) осуществлять власть на федеральном уровне, выборах и через представителей, выраженных или в форме власти".

8

В заключение хотелось бы отметить, что эта тема ^{в дальнейшем} может стать началом одного из моих будущих проектов, так как гранит науки - то, что помогает людям обогатиться ^{модерн} (самосознание, культура, коммуникативная теория происхождения человека. Люис Мамфорд, психоанализ Фрейда, Карл Юнг, Юнга и т.д.).

О
АК
4

- 1) Реформа - даже самые незначительные могут иметь значимое влияние.
- 2) Конформизм влияет на авторитет.
- 3) Счастье жизни - истина, искренность и честность.
- 4) Телешизм - она во всем - ~~отражение~~ откровение, эмпирический опыт.
- 5) Философия - дух искреннего стремления к истине, на основе дискуссий.
- 6) Трудолюбие - добродетель.
- 7) Женщины ценят ум.
- 8) Исполнительность и долг основа жизненных принципов.
- 9) Будьте более проциентельны - смотрите вперед на несколько шагов.
- 10) Богатство - "усердие" и "бережливость".
- 11) Ратум - от судьбы не убежать.

К 1-ому пункту: реформа - преобразование в какой-то сфере общества, имеющее длительный путь, но более мирной, чем революция.

К 2-ому пункту: Авторитет - проявление власти на основе уважения, всеобщего признания, умственных способностей, каких-либо заслуг.
 Конформизм - податливость под общество, возможно без согласия с его нормами и установками, при намеренном отрицании в диалогии.

К 3-ему пункту: счастье рассматривалось в ответе и понимании следующего:
 1) Все люди глубоко неограничены.
 2) Почему это так?
 - Страх (Бога, смерти, боли)
 - Боги - божественные существа, они не доставляют людям неприязненности.
 - Смерть - когда мы живем - смерти нет - приходит смерть, нет уже нас.
 - Боль - к длительной можно привыкнуть, а та, что мим, ~~то~~ ей можно перетерпеть ввиду столь короткой продолжительности.

К 4-ому пункту: Телешизм предполагает сплоченную классификацию решений, ~~то~~ ~~в~~ ~~тексте~~ ~~не~~ ~~идет~~ ~~об~~ /

~~английской церкви, а это ветвь христианства~~
решение, то слова Гегель: христианство -
"подружка" решение, открытости, откровенности, истины
и честности;

Гегель рассматривал становление
абсолютной идеи как поиск истины

- Логика "Вместе было слово"
- Природа "И слово было у Бога"
- Тазум "И слово было Бог"

Появляется 2 понятия - абсолютного
максимума и абсолютного минимума
Максимум - Бог это наибольшее, что есть в мире
Минимум - но в то же время Бог есть
во всем во всех местах.

Герменевтика - наука, изучающая толкование
сложных текстов, откровений божьих.

В арабской религии (Ислам) есть Коран, а есть
Сунна - откровение, жизнь, идеи Мухаммеда.

Только арабы будут делиться по
принятию истинности сунны на

- суннитов (за сунну)
- шиитов (против нее)

Хариджитов (за обезглавление арабов)
Экспериментальная опра - изобретение, венчик, цепочка, принцип, а также собствен-
ное, и многое другое. Можно говорить: это кажется хорошим, но не
к 5-ому пункту: Приверженцы дискуссии были в ^{этом} горном.

Античной философии - сциентизм. Сейчас данные
понятия употребляют для мемуаров

Но в то время их идея была сведущей:
убеждать людей в суде, ~~напрямую~~ совет в
совете.

Сократ использовал дискуссию для построения
диалогов со сведеными убеждениями, чтобы
разбудить в них самонаблюдение.

От сциентизма пошли книжки, но их мнение
не учитывали, потому что во времена

античности свободным был только
мушкетер старше 20 лет - гражданин и

свободно решительный.

К 6-ому пункту: Трудоголюбие. Теория (естественно) была
Лардинга - некие отголоски ^{от определенных, от того времени} идей по данному вопросу. Но оставалось
вдохновение герцога (Императора) ^{согласие.}

Человек стал герцогом благодаря трудо-
любивости.

В ходе мутации у *E. coli* стал больше использоваться А-5
кросстейнше труднее труда, перешел к
прямо ходилимшо, развил кисть руки.
Научились создавать - творить. Труд - коллективная
деятельность. Появилась надбиологическая
протосоциальная общность.
"Вспомнил Адама из Тана, Бог приказал ему в
"поте лица своего добывать себе хлеб".

к 7-ому. По Платону деньги произошли как
кассовый общественный запрос в ходе
процесса становления экономики и обмена.

к 8-ому. Дом - один из пунктов становления
личности "социализированного индивида" на
ряду с ответственностью. Концепция вневременного
Словеса "суть всегда от, но нет
свободы "где".

к 9-ому. Концепция квантового человека и
сущностного разума, большой кризис.
Современное образование строится на основе
науки

к 10-ому. Усложнение прикладывание ушей
Бережливость - осторожность.

к 11-ому. Судьба - то, что приписано Богом,
взвешенной, свыше.
Однако понятие фатума является
наиболее уязвимым

- Модернизированная теория атомизма
Всё состоит из атомов, частиц, что
постоянно движется в хаотичном
порядке, который предсказать
невозможно. Таким образом, судьб нет.
Аргументы автора:

1) Предложил ввести некоторые разумные
изменения в правила топографских работ и
добавил то, что они были приняты,
Вопреки всей оппозиции. За ту же цену, что
и минта пива, то есть три полукорса, они были
братъ, как и я, из соседней Харгевни большую
миску горячей кашки на воде, помпидовой перцем,
с кусочком масла и напромышленном хлебом. Это было
гораздо более питательной и дешевой завтраш,

- 2) То субботам вечером я стою около платешной ведроности и выкивал с них долги; иногда мне приходилось платить за них много трудностей и хлопот в неделю. Это обременение, а так же то что в святих благих доброт, поддерживало мой авторитет.
- ~~3) Определенные действия могут и не быть плохими только потому, что они им заре~~
- 3) Постепенно я начал убеждаться, что чистота искренности и четкость в отношениях между людьми имеют громадное значение для счастья в жизни, и я написал статью убеждения, которые сохранились в моем дневнике, чтобы следовать им в течение всей своей жизни.
- 4) Откровение; действия по своему характеру, безжалостно принимающие свое мнение: "или не быть хорошими только потому, что они им запрещаются!"
- 5) Наши дискуссии, проводимые под руководством председателя, должны были быть проникнуты духом ~~честности~~ искреннего стремления к истине. В них не было места спору ради спора или ради победы, и, во избежание полемического тона, все слова, выражающие непреклонность личного мнения или мнение другого, вскоре стали считаться недобрыми и были запрещены под страхом небольших денежных штрафов. Благодаря трудолюбию, автор получил от одного из участников купленного им предлошение списывать их погребу материальными материалами.
- 7) Время-деньги; кредит-деньги; деньги по природе своей плодородны и способны рождать новые деньги. Тот, кто бездумно потратил время, теряет все, что она могла бы произвести: соев и тонны денег?
- 8) Человек, который своевременно платит свои долги и всегда точно исполняет то, что обещал, сможет в любое время и при любой необходимости занять деньги у своих друзей.

- 9) Если вы заработали кучу-то умную денег, разделите ее пропорционально вашим домам и раздайте. Не стесняйтесь выплачивать долги даже по немному. Вы порадуете своего кредитора, а он в свою очередь проинтересуется к вам
- 10) Путь к богатству настолько же прост, как и путь на рынок. Не тратьте впустую ни время, ни деньги, но постарайтесь извлечь выгоду и из того, и из другого.
- 11) Тот человек, который глупо зарабатывает деньги и умеет сохранить то что заработал, несомненно, разбогатает, если конечно, везет, на что надо все смотреть с благоволением, не уготован ^{мн} ему другой путь.